



LA ESCUELA
ME PROTEGE

ANEXO



A LAS ACTIVIDADES

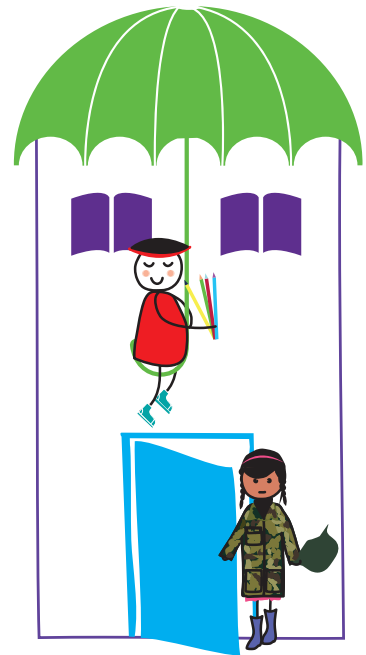
DE LA PROPUESTA
DIDÁCTICA PARA
SECUNDARIA,
BACHILLERATO,
PERSONAS ADULTAS
Y EDUCACIÓN
NO FORMAL

SAME 2016



BACHILLERATO

(16 a 18 años)



Actividad 2

Construyendo escuelas protectoras



GRUPO 1 EL GRUPO ACOSADOR

Miembros del grupo

.....
.....



Descripción

En el debate, intentad explicar los posibles motivos que os han motivado a llevar a cabo vuestras actuaciones, por ejemplo: influencia de los estereotipos que hay en la sociedad, una película o programa de la televisión, el ideario de un colectivo o banda organizada; la envidia o sentimiento de que también os han discriminado en otro momento; otros que se os ocurran...

Argumentos para el debate

.....
.....
.....
.....
.....
.....

GRUPO 2 EL GRUPO ACOSADO

Miembros del grupo



Descripción

En el debate, intentad expresar sentimientos y emociones (tristeza, miedo, ira, indignación, resignación, soledad...) Compartid las posibles consecuencias de esta discriminación: peor rendimiento académico, no querer salir a la calle, tener vergüenza de hablar con otras personas, etc.

Explicad cómo habéis actuado frente a este problema con la familia, vuestros amigos y amigas, el profesorado u otras personas o colectivos. Explicad si habéis decidido contárselo a alguien antes y por qué sí o por qué no lo habéis hecho. Otras cuestiones que se os ocurran.

Argumentos para el debate

GRUPO 3

ALUMNADO TESTIGO, QUE MIRA EN SILENCIO

Miembros del grupo



Descripción

Explicad cómo os sentís al ser testigos de la discriminación. Intentad explicar por qué no os implicáis: por miedo a represalias, por indiferencia (el tema o la persona no os interesa), por amistad con el grupo acosador, porque pensáis que no podéis hacer nada de todas maneras y mejor no meteros en líos, no queréis estar en el punto de mira en el conflicto porque se os da mal hablar en público, expresaros, etc. Otras cuestiones que se os ocurran.

Argumentos para el debate

GRUPO 4

EL ALUMNADO TESTIGO, QUE TOMA PARTE EN EL CONFLICTO

Miembros del grupo



Descripción

Explicar por qué creéis interesante y necesario implicarse en el conflicto: por solidaridad e interés en mantener una cultura de paz en el centro, porque sois amigos/as de las personas afectadas, porque pensáis que también os puede pasar algo parecido más adelante, porque conocéis a personas que pueden ayudar y buscáis su colaboración y apoyo para resolver el problema. Pensad en las personas que os pueden ayudar y apoyar, a quién se lo contaríais... Otras cuestiones que se os ocurran.

Argumentos para el debate

GRUPO 5 EL EQUIPO DOCENTE

Miembros del grupo



Descripción

Pensad en argumentos y situaciones posibles: no os habíais dado cuenta hasta ahora y estáis muy sorprendidos con la situación generada; os habíais dado cuenta, pero creíais “son cosas de chavales, mejor que lo resuelvan ellos mismos, así aprenden...”; os habíais dado cuenta y ya habíais tomado algunas medidas (dialogar con las partes implicadas, poner sanciones, establecer nuevas normas, informar a las familias y a las autoridades, etc.) Pensad en qué papel podéis tomar en este mismo momento de mediación y papel a adoptar tras la resolución del conflicto para cumplir pactos y establecer normas de convivencia en el futuro, pedir ayuda o recursos a personalidades o instituciones superiores, etc. Otras cuestiones que se os ocurran.

Argumentos para el debate

GRUPO 6 EL GRUPO MEDIADOR

Miembros del grupo



Descripción

Es un papel fundamental en esta dinámica. No juzguéis, no impongáis sanciones, no aconsejéis, no deis vosotros/as las soluciones. Mantener la confidencialidad y no contéis secretos que os hayan contado antes, excepto en temas muy graves. Trabajad todo el tiempo para que las decisiones que puedan tomar el resto de las partes sean equitativas. Intentad que todo el mundo exprese sentimientos y comparta sus puntos de vista a través de preguntas amables, no acusadoras. Tenéis que identificar intereses de todas las partes y crear opciones para facilitar pactos que generen nuevas situaciones de paz (no imponer). Cuando haya colectivos muy enfadados, respetad ese sentimiento, intentando serenar los ánimos poco a poco.

Felicidad y valorad la sinceridad. Intentad conseguir compromisos por todas las partes y que sean valoradas por todo el grupo. Preocupaos por igual por los intereses de todas las partes. Otras cuestiones que se os ocurran.

Argumentos para el debate

GRUPO 7

LA FAMILIA DE LOS ACOSADOS

Miembros del grupo



Descripción

Mostrad vuestra opinión del suceso, compartiendo emociones, sentimientos y valoraciones. Valorad el papel que habéis adoptado por vuestra parte al enteraros de los sucesos: quizás no habíais creído a vuestro/a hijo/a; o habíais quitado importancia al asunto pensando que es un tema que pueden resolver por ellos mismos para que aprendan a gestionar sus relaciones o conflictos. Pensad si vais a proponer algún tipo de sanción o reparación del daño a otras partes. Plantead las responsabilidades que creéis que tienen otras partes en el conflicto, valorando si se han llevado a cabo o no. Plantead posibles compromisos de futuro para que esta situación no se vuelva a dar. Otras cuestiones que se os ocurran.

Argumentos para el debate

GRUPO 8 LA FAMILIA DE LOS ACOSADORES

Miembros del grupo



Descripción

Mostrad vuestra opinión del suceso, compartiendo emociones, sentimientos y valoraciones. Decidid si vais a justificar de alguna manera la actuación de vuestros hijos/as. Pensad si vais a proponer algún tipo de sanción por vuestra parte o reparación del daño. Plantead las responsabilidades que creéis que tienen otras partes en el conflicto, valorando si se han llevado a cabo o no. Valorad el papel que habéis adoptado por vuestra parte al enteraros de los sucesos. Plantead posibles compromisos de futuro para que esta situación no se vuelva a dar.

Argumentos para el debate

GRUPO 9

OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD: FAMILIAS EN GENERAL, AGENTES TUTORES, COMERCIANTES DE LA ZONA, VECINOS Y VECINAS...

Miembros del grupo



Descripción

Pensad en si la situación planteada requiere de una implicación comunitaria en el entorno. Por ejemplo, si el hecho es muy grave, los agentes tutores (o personas especializadas de la policía en situaciones relacionadas con la infancia y la adolescencia) pueden tomar parte en el asunto avisadas por alguna de las partes (el centro educativo, las familias, los testigos, etc.). Si las situaciones de discriminación ocurren en espacio público, las personas de alrededor pueden decidir si tomar parte o no en el asunto (vecinos y vecinas, comerciantes a pie de calle o en la puerta del centro educativo, etc.). Las familias del alumnado del centro educativo pueden enterarse de la situación al ser testigos o por información recibida de sus hijos/as y pueden decidir tomar parte o no en el asunto. Otras cuestiones que se os ocurran.

Argumentos para el debate



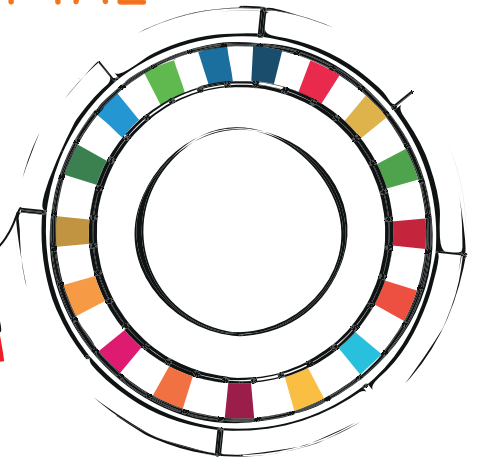
EDUCACIÓN NO FORMAL

(13 a 99 años)

Actividad 1

La ruleta de las oportunidades

SOPA DE LETRAS



N	L	E	P	S	B	F	E	I	O	X	A	L	H	D	I	U	D	A	P	C	L	N
C	O	M	B	A	T	I	R	C	A	M	B	I	O	C	L	I	M	A	T	I	C	O
N	P	P	A	N	F	J	B	U	G	L	L	D	E	D	A	M	E	S	N	U	A	H
D	L	L	N	I	M	O	D	S	U	U	C	Z	N	L	G	X	K	S	P	D	L	A
N	E	E	H	D	N	V	N	N	A	N	N	S	D	J	C	O	U	N	N	A	I	M
N	O	O	Z	A	R	N	X	N	L	U	Q	F	R	C	A	M	F	N	N	D	D	B
T	T	D	N	D	U	V	B	E	I	S	P	C	V	U	K	A	S	B	O	E	A	R
P	R	E	N	R	C	Z	L	R	M	N	Y	L	L	S	D	E	W	X	U	S	D	E
R	U	C	L	N	R	X	Z	P	P	S	O	M	N	G	G	P	D	R	V	S	E	F
N	N	A	U	S	K	F	B	N	I	T	P	S	C	W	X	Y	L	N	R	O	D	N
C	M	L	N	O	T	V	S	R	A	A	V	N	M	R	T	S	P	M	S	S	U	D
T	B	I	K	U	C	Z	D	J	R	F	L	M	I	R	W	P	A	Y	S	T	C	O
C	T	D	H	I	R	Q	C	N	K	M	L	P	W	X	S	O	A	E	B	E	A	N
I	S	A	I	N	F	R	A	E	S	T	R	U	C	T	U	R	A	S	E	N	T	A
U	M	D	R	M	F	N	L	T	I	R	S	X	D	B	I	V	Y	F	G	I	I	P
C	O	N	S	U	M	O	R	E	S	P	O	N	S	A	B	L	E	P	H	B	V	A
O	C	Q	S	I	K	E	O	R	S	D	M	U	F	J	F	C	P	L	N	L	A	R
P	O	R	S	D	V	N	B	Y	A	E	W	K	I	J	Z	O	L	E	D	E	A	G
R	E	D	U	C	I	R	D	E	S	I	G	U	A	L	D	A	D	E	S	S	N	N
N	G	U	C	S	A	O	C	P	R	R	M	N	W	Ñ	I	B	X	K	Q	L	O	T
C	R	E	C	I	M	I	E	N	T	O	E	C	O	N	O	M	I	C	O	Ñ	E	R
P	R	O	T	E	G	E	R	E	L	P	L	A	N	E	T	A	O	H	D	S	L	V
Y	N	O	P	O	B	R	E	Z	A	V	E	B	U	E	N	A	S	A	L	U	D	N
A	J	U	Q	J	U	S	T	I	C	I	A	Y	P	A	Z	Q	W	C	H	O	Z	R
U	R	V	T	M	A	I	Q	P	D	D	X	K	R	L	Y	E	O	A	V	S	R	O
I	G	U	A	L	D	A	D	D	E	G	E	N	E	R	O	N	S	I	P	Y	R	C

SOPA DE LETRAS: No pobreza; No hambre; Buena salud; Calidad educativa; Igualdad de género; Agua limpia; Sanidad; Empleo de calidad; Crecimiento económico; Infraestructuras; Reducir desigualdades; Ciudades Sostenibles; Consumo Responsable; Proteger el planeta; Combatir Cambio Climático; Justicia y Paz.

Actividad 2

Me pongo en tu piel



© ActionAid

1

Role playing niños soldado

En Sierra Leona, se reclutan niños para usarlos como soldados.

SULUKU KAMARA: nació en Kakonhi, aldea al norte de Sierra Leona, es de la tribu limba. Fue reclutado a los 9 años como niño soldado. Tercero de siete hermanos. Antes de ser reclutado él y sus 6 hermanos iban a la escuela y después de clase ayudaban en los trabajos de la granja, plantando arroz, cacahuets, patatas dulces, mandioca y chiles picantes. Cuando tenía tiempo libre, iba al río con sus hermanos a pescar y luego jugaban al fútbol. Lo que más le gusta en esta vida es jugar al fútbol. Su amigo Lamin y su hermano Alimamy fueron asesinados por intentar escapar.

Después de 6 años combatiendo como niño soldado fue llevado al centro Saint Michel de rehabilitación y hace unas semanas regresó a su aldea con gran alegría de su familia.

YAKUMBA y N'MAH: los padres campesinos de Suluku, tienen 7 hijos. En el tiempo de la guerra un día los soldados entraron en la escuela y reclutaron a sus hijos, aunque algunos que intentaron escapar fueron asesinados, como su hijo Alimamy.

BOSS: jefe militar durante los 3 meses de entrenamiento de Suluku para ser preparado para luchar como soldado y llevar un arma.

© Ayuda en Acción



2

La educación de las niñas

Pakistán tiene una de las mayores poblaciones del mundo sin escolarizar (7,3 millones de niños y niñas en 2008) y gasta en armas siete veces más que en las escuelas primarias. Es el 6º país más poblado del mundo con 180 millones de habitantes. Cuando las niñas cumplen cierta edad abandonan la escuela para trabajar y/o colaborar en las tareas del hogar. En Pakistán el 90% de las mujeres experimenta violencia doméstica y más de mil mujeres por año son víctimas de asesinatos “por honor”.

Las niñas sufren habitualmente matrimonios forzados. Pakistán está considerado el tercer país más peligroso del mundo para las mujeres. Allí viven las amigas Saima y Aysha.

SAIMA: tiene 10 años, vive a las afueras de Sibbi, ciudad de la región de Baluchistán, Pakistán. Su familia dispone de un modesto negocio familiar, vendiendo productos agrícolas en el mercado de la ciudad, su padre está enfermo y muy débil y su madre trabaja en una fábrica textil.

AYSHA: es la gran amiga de Saima, tienen 10 años y muchas dificultades para ir a la escuela. Trabajan en una fábrica de alfombras donde llegan a trabajar hasta 20 horas al día, 7 días a la semana. Dormir, comer, trabajar, todo lo hacen en un solo lugar.

MAYA: tiene 16 años es la hermana mayor de Saima, tuvo que abandonar los estudios al tener que atender el puesto en el mercado de su padre y tiene un elevado coeficiente intelectual. Debido a su edad sus padres están preparando para ella un matrimonio forzado.

PERVEZ: hermano mayor de Saima, 20 años, trabaja en un call center en Quetta, la capital de la región y él sí ha podido seguir estudiando.

RIFAN Y SHALINI, PADRES DE SAIMA: padre Rifan: es enfermo crónico y aunque recibe tratamiento adecuado a veces se encuentra débil y tiene que cuidarse mucho, no puede atender el puesto de verduras como quisiera; madre Shalini: además de ayudar en el puesto del mercado, trabaja unas horas en la fábrica textil, su día a día es agotador. Se esfuerzan mucho para que sus hijos e hijas puedan seguir estudiando, pero su situación es muy difícil.



3

Siria: la educación en países en conflicto

Siria se enorgullecía de la calidad de sus escuelas. Los últimos 3 años han sido terribles por la guerra y los bombardeos.

FÁTIMA: tiene 11 años, vive en Idlib, Siria, su ciudad ha sido bombardeada, incluyendo los hospitales y las escuelas. Para ir al colegio ella no lleva su cabeza cubierta con el “hiyab” (pañuelo), aunque es muy habitual en su país, como en el resto del mundo árabe.

Su escuela se ha visto muy afectada por los bombardeos.

Es la hija del maestro del pueblo, le ayuda a preparar las clases, le encantaría poder estudiar y enseñar igual que hace su padre. Echa mucho de menos a su madre.

SABAH: padre de Fátima, enviudó hace 2 años, maestro de la escuela, ha tenido que buscar alternativas para poder seguir dando clases, a menudo en la calle, con tabloncillos improvisados a modo de pizarra y las niñas y niños sentados en el suelo, siempre y cuando no haya peligro por los bombardeos.

Colabora con ONG internacionales para conseguir la reconstrucción de la escuela.

AHMAD y LINA: abuelos de Fátima, ella y su padre se fueron a vivir con sus abuelos cuando murió su madre.

Los abuelos siguen cultivando el huerto en los alrededores de Idlib, ya que es una tierra muy fértil: algodón, cereales, aceitunas, higos, uvas, tomates, semillas de sésamo. Se encuentra a una altitud de 600 metros sobre el nivel del mar.

ROBERT: tiene 12 años: es británico y el hijo del médico que llegó a Idlib tras el conflicto, a través de una ONG. Aunque su padre podría pagar otra escuela apuesta porque Robert conozca la realidad de Siria, se ha convertido en inseparable de Fátima.

PAUL: padre de Robert y médico británico llegado a Siria hace un año con motivo de la guerra, a través de su ONG. Ha intimado mucho con Sabah ya que pasan bastantes ratos juntos charlando y trabajando.



4

Emergencias: terremoto Nepal, abril 2015

Para recuperar la normalidad es fundamental que los niños y niñas puedan continuar con su educación en el plazo más breve posible.

RAJIV: (significa Flor de Loto Azul): tiene 14 años, vive en una aldea próxima a Katmandú, con su madre, sus 3 hermanos (él es el mayor) y sus abuelos paternos. Su padre falleció por el terremoto.

Después del terremoto de abril de 2015 su escuela fue destruida. Aunque estuvieron 5 semanas sin clase, distintos organismos se unieron para organizar centros temporales de aprendizaje, y les proporcionaron material escolar. Le gustaría ser médico.

RANI (significa reina): madre de Rajiv, viuda, tiene 4 hijos. Al casarse fue a vivir con la familia de su marido, recayendo sobre ella todo el trabajo del hogar. Desde los 14 años no ha vuelto a la escuela, pero quiere que sus hijos tengan más oportunidades que ella, por lo que se esfuerza para que sigan estudiando, aunque cada vez es más difícil, sobre todo con su hija Nirmala de 12 años. Aunque no está bien visto en todos los hogares, Rani realiza trabajos esporádicos fuera de casa, en una fábrica textil de yute.

BRAHMA (creador del universo) y **CHANDRA** (luna): hermano y hermana pequeños de Rajiv, de 7 y 9 años respectivamente. Todavía tienen pesadillas con el terremoto, pasaron mucho miedo, Chandra estuvo perdida casi un día entero. Les encanta ir a la escuela y hacer puzles de letras, que les han regalado cooperantes de la ONG que ayuda a la reconstrucción.

NIRMALA: 12 años, hermana de Rajiv, tiene otros 3 hermanos, 2 más pequeños y el mayor Rajiv. Ayuda mucho en casa con las tareas domésticas y cuidado de sus hermanos y abuelos que cada vez están más mayores. A veces tiene también que ayudar en la huerta familiar.

Cada vez es más difícil ir todos los días a la escuela y hacer las tareas, su padre le ayudaba con los deberes, ya que él estudió hasta la mayoría de edad.

GANESH e INDIRA: abuelo y abuela de Rajiv. Viven con sus nietos y su nuera viuda. Vivir en las afueras de Katmandú les ha permitido seguir manteniendo su

pequeño huerto donde cultivan para su consumo en agricultura de subsistencia.

Su casa se vio afectada por el terremoto pero la han reconstruido con la ayuda de la familia y los vecinos.

BHESH: 34 años, tío de Rajiv, militar de profesión, trabajó duramente en Katmandú durante las semanas siguientes al terremoto, viviendo momentos muy duros. Ayuda económicamente y apoya en todo lo que puede a su hermana viuda, Rani, y su familia.

Anexos para ampliación

General, a partir de 15 años

<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/the-report-and-efa/>

Niños soldado: Suluku el niño soldado

https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Coop_Internacional/Sensibilizacion/Suluku_es.pdf

Pakistán

La educación en Pakistán está rezagada con respecto a la de muchos otros países. El país tiene el **segundo índice más alto de niñas y niños que no asisten a la escuela** –5,1 millones– y aun así, durante esta década ha reducido la inversión del PIB en educación de 2,6% a 2,3%.

Según informes de la UNESCO, 15 millones de niñas y niños menores de 14 años en todo el mundo que deberían estar en la escuela, se encuentran trabajando a tiempo completo. Cada año 10 millones de niñas abandonan sus estudios para convertirse en esposas a temprana edad y nunca regresan a la escuela. Millones más son víctimas de explotación sexual comercial. 23 millones de niños se ven privados de la educación. Además, la tasa de asistencia a la escuela es mayor entre los niños que en las niñas. La situación es crítica en muchos casos: falta de economía, locales en ruinas; o peligrosos, falta de baños, electricidad, sillas, mesas, crisis humanitarias recurrentes, entre otras.

Siria

Más de la mitad de los 57 millones de niños no escolarizados vive en países afectados por conflictos. “El sistema educativo en Siria se está tambaleando por el impacto de la violencia (...) Siria se enorgullecía de la calidad de sus escuelas. Ahora está viendo cómo lo logrado durante años retrocede rápidamente”, *UNICEF Siria*.

Más de **1.500 escuelas** están siendo usadas como **refugios para desplazados**. Por otra parte, debido a la grave situación de inseguridad, **muchos padres se muestran ahora reacios a mandar a sus hijos al colegio**. “Estar en la escuela hace que los niños se sientan seguros y protegidos, y brinda a los padres esperanzas sobre el futuro de sus hijos (...) Por eso, tantos padres señalan la educación como su máxima prioridad”.

Una crisis encubierta: conflictos armados y educación

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-summary-es.pdf>

Nepal

En abril de 2015, el pequeño país de Nepal se vio asolado por un fortísimo terremoto que ha provocado **más de 7.000 muertos y una gran destrucción de viviendas e infraestructuras**. Esto conllevó una gran crisis humanitaria que se ha visto condicionada por la inaccesibilidad de muchas zonas del país, incluyendo el acceso y asistencia a las escuelas y colegios. A lo que hay que añadir que Nepal es uno de los países más pobres y menos desarrollados del mundo.

Cuando sucede una catástrofe de estas magnitudes, uno de los objetivos principales de las autoridades es conseguir devolver la normalidad a la población. Entre las cuestiones fundamentales está que los niños y niñas puedan continuar con su educación en el plazo más breve posible.

<https://www.msf.es/noticia/2015/nepal-tres-meses-despues-del-terremoto>