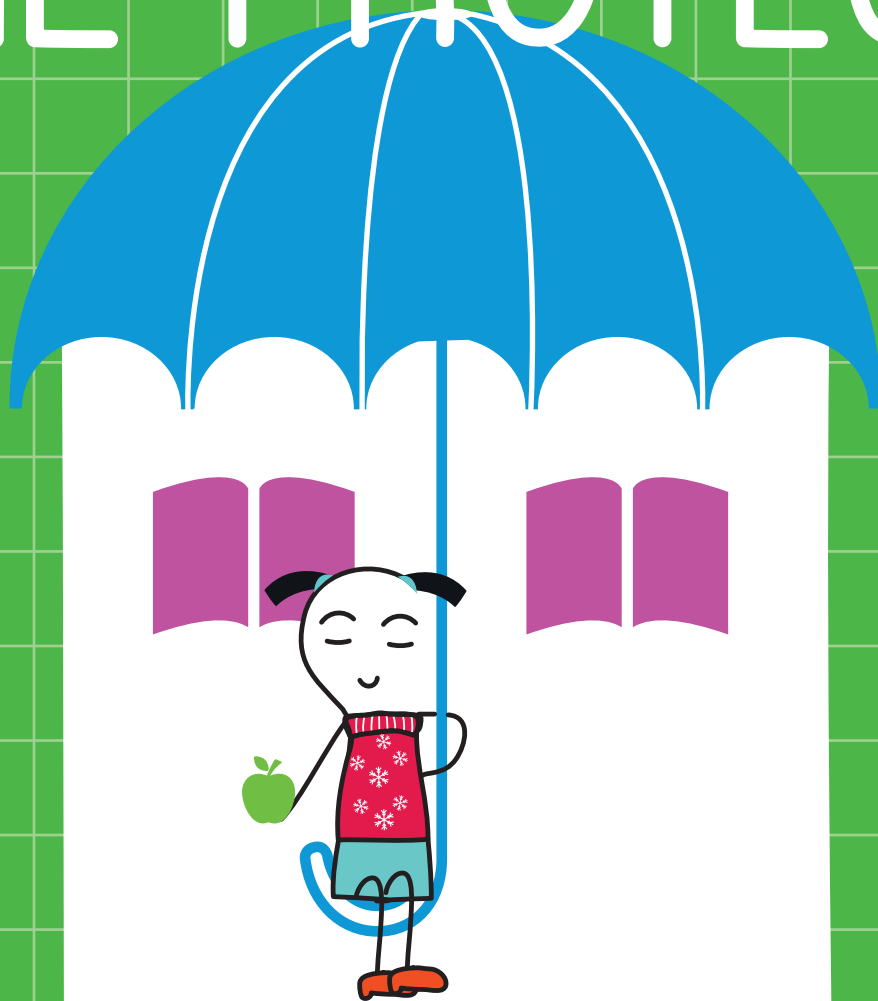
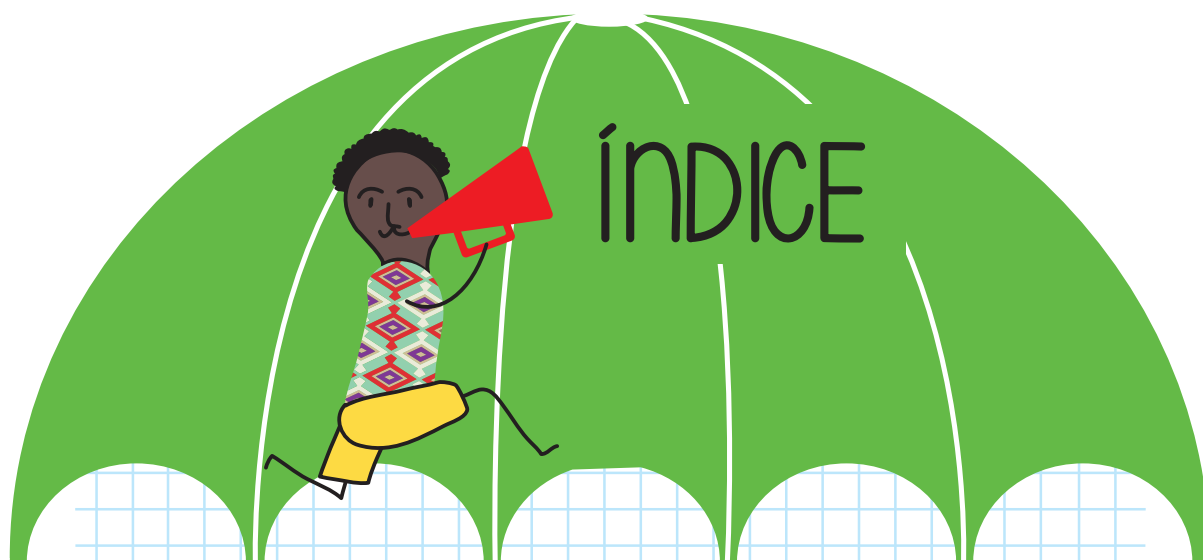


LA ESCUELA ME PROTEGE





Introducción	Objetivos generales de la propuesta didáctica Objetivos didácticos Consideraciones generales Para profundizar Evaluación de la propuesta didáctica	1
Educación infantil (3 a 5 años)	Actividad 1. Teatro de sombras Actividad 2. Diferentes caminos. Gymkana Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	7
Primer ciclo de primaria (6 a 8 años)	Actividad 1. Escudos de fuerza Actividad 2. ¿Es justo? Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	13
Segundo ciclo de primaria (9 a 10 años)	Actividad 1. Comics Actividad 2. Mi escuela me protege Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	17
Tercer ciclo de primaria (11 a 12 años)	Actividad 1. Investigando en el cole Actividad 2. Defensoras y defensores de la educación Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	20
Educación no formal (6 a 12 años)	Actividad 1. Cuento cooperativo Actividad 2. Gran juego ¡¡¡Más libres con la educación!!! Actividad 3. Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación	23
Actividad de movilización para todos los niveles		31
Cuestionario de evaluación		37



INTRODUCCIÓN

En 2015, tras comprobar y evaluar los avances y retos pendientes de la Educación para Todos y Todas, fijados en los Objetivos de Dakar en el año 2000, ha tenido lugar el Foro Mundial sobre la Educación en Incheon, Corea, donde la comunidad internacional ha firmado los nuevos compromisos para alcanzar la Educación de calidad para todas y todos en el año 2030.



© Fe y Alegría Madagascar

En el **Foro Mundial sobre Educación** (Corea, Mayo 2015), se acordó el nuevo **Marco de Acción Educación 2030** para su aprobación en la 38ª Reunión de la Conferencia General de la UNESCO en Noviembre de 2015. El compromiso internacional por la Educación, se basa en lograr una educación de calidad, inclusiva y equitativa, y un aprendizaje a lo largo de toda la vida para todas las personas. Y se concreta en **aspectos como:**

- 1 **Una concepción humanista de la educación** y del desarrollo basada en los derechos humanos, la dignidad y justicia social, la inclusión, la protección, la diversidad cultural, lingüística y étnica, y la responsabilidad y rendición de cuentas compartidas.
- 2 **La educación es un bien público**, un derecho humano fundamental y la clave para la erradicación de la pobreza. Es esencial para la paz, la tolerancia, la realización humana y el desarrollo sostenible.
- 3 **Velar por una educación primaria y secundaria de calidad, equitativa, gratuita** y financiada con fondos públicos durante 12 años (al menos 9 obligatorios) para conseguir resultados de aprendizaje pertinentes. Y que al menos se imparta un año de educación infantil de calidad, gratuita y obligatoria.
- 4 **Hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación**, las disparidades y desigualdades en el acceso, participación y resultados de aprendizaje especialmente para las personas con discapacidad.
- 5 **Eliminar la discriminación y la violencia por motivos de género en las escuelas**, así como garantizar que mujeres y niñas alcancen niveles de excelencia en alfabetización funcional y aritmética, y competencias para la vida.

- 6 Velar por el empoderamiento de profesorado y educadores, para que estén bien formados, remunerados, motivados y dispongan de recursos suficientes.
- 7 Desarrollar sistemas de educación que ofrezcan mejor respuesta y adaptación a la población afectada por conflictos, crisis, violencia contra instituciones educativas, desastres naturales o pandemias que perturban la educación y el desarrollo del mundo.
- 8 Aprovechar las TIC para reforzar los sistemas educativos.
- 9 Incrementar de manera significativa el apoyo a la educación en situaciones de crisis humanitarias y prolongadas.
- 10 Aumentar el gasto público en educación, asignando de forma eficiente al menos entre un 4% y un 6% del PIB o entre un 15% y un 20% del total del gasto público.

© Salva Campillo/Ayuda en Acción



De los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) propuestos para la Conferencia de Naciones Unidas en septiembre de 2015, los objetivos de Incheon dan contenido al **objetivo 4:**

“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y todas”.

Ante este escenario de retos pendientes y diseño de nuevas agendas se hace necesario que cada uno hagamos algo al respecto.

Para ello, la Campaña Mundial por la Educación (CME)¹ te propone **participar cada año en la Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME)**, en la que miembros de más de 100 países trabajamos conjuntamente para llamar la atención de la comunidad educativa, medios de comunicación, sociedad en general y representantes políticos sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación básica de calidad.

En los últimos años la educación ha estado presente en las agendas internacionales pero son todavía muchos los retos a alcanzar, por eso este año queremos llamar la atención sobre el papel de protección que la escuela y la educación ejercen para los niños y niñas, en contextos de conflicto o desastres naturales. Asimismo trabajar la educación nos protege frente a la pobreza, ya que es una herramienta que fortalece las capacidades, que hace a la persona menos vulnerable, más libre y con opciones de participación en su sociedad.

Para ello, necesitamos construir una ciudadanía comprometida y activa, capaz de movilizar e incidir socialmente y presionar a los gobiernos para reivindicar el derecho a la educación.

Para tal ingente cometido te proponemos las siguientes actividades didácticas.

© Pablo Funes/Entreculturas



¹ La CME está formada por una coalición internacional de ONG, sindicatos del mundo educativo, centros educativos y movimientos sociales de todo tipo comprometidos con el derecho a la educación. Esta coalición nace en 1999 con el fin de exigir a los gobiernos el cumplimiento del derecho a la educación de todas las personas, reflejado en prácticamente todas las declaraciones, foros y cumbres internacionales.

OBJETIVOS GENERALES DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

- UNO** Conocer la realidad en la que viven millones de niños y niñas que no pueden ejercer su derecho a la educación por la falta de la necesaria inversión y voluntad política pública en este ámbito, o por las situaciones de violencia, conflicto o desastres naturales.
- DOS** Conocer los retos que nos quedan para conseguir una educación de calidad para todos y todas antes del 2030, según el Foro Mundial de Educación de Corea 2015.
- TRES** Entender el papel que la educación ejerce como protección para niños y niñas.
- CUATRO** Asumir, como ciudadanía activa, la propia responsabilidad frente a las situaciones injustas y comprender que todas las personas podemos hacer algo para cambiarlas o para transformar la realidad.



a las personas y docentes implicadas en la elaboración de los contenidos de esta unidad didáctica. Así como a todas las personas que aceptan estas sugerencias y las ponen en marcha con el alumnado. De esta forma confirman su compromiso con la construcción de un mundo mejor, conscientes del poder transformador de la educación.

Capacidades

- * **Aprender a pensar y comunicar:** expresar a través de diversos lenguajes (palabra, dibujo...) como entiende y valora conceptos relacionados con el tema trabajado.
- * **Aprender a relacionarse con otras personas:** descubrir en el entorno a otras personas que son diferentes y descubrir principios que ayudan a convivir con ellas.
- * **Aprender a tener equilibrio personal:** desarrollar y afianzar sentimientos positivos respecto a las personas que le rodean y respecto a si mismo, reconociendo sus propias posibilidades y límites.

Objetivos didácticos

- * Conocer que todos los niños y niñas del mundo tienen derecho a ir al colegio.
- * Descubrir que muchas veces los niños y niñas tienen dificultades o no pueden ir a la escuela por diferentes motivos.
- * Reconocer la importancia de la escuela para su protección y desarrollo.
- * Descubrir las posibilidades que tienen como niños y niñas de actuar y moverse para que todos los niños y niñas puedan ir a la escuela.
- * Potenciar la autoestima y la autoafirmación.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Infantil



Valores y actitudes

- * Actitud de escucha en las conversaciones y respeto del turno de palabra.
- * Aceptación de la propia identidad y la de los demás.
- * Aceptación de las normas establecidas para la convivencia y el respeto entre todos y todas.
- * Participación activa en propuestas y actividades.

Competencias básicas

Lingüística

Fortalecer la habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos, opiniones, vivencias y hechos de forma oral y escrita. Implica capacidad empática de ponerse en el lugar de las otras personas, de leer y escuchar opiniones distintas de la propia con sensibilidad y respeto.

Social y ciudadana

Valorar las diferencias a la vez que reconocer la igualdad de derechos de las personas. Reflexionar sobre los conceptos de igualdad y solidaridad. Comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y establecer compromisos para contribuir a su mejora.

Autonomía e iniciativa personal

Fortalecer la adquisición de valores y actitudes personales (responsabilidad, perseverancia, autoestima) y potenciar la capacidad de imaginar, emprender y desarrollar con responsabilidad proyectos individuales y colectivos.

Conocimiento e interacción con el mundo físico

Comprender sucesos y consecuencias, y actuar para la mejora de las condiciones de la vida propia y de las demás personas.

Objetivos didácticos

- * Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas.
- * Conocer situaciones actuales en su entorno cercano y del mundo, en el que se vulnera el derecho a la educación de muchas personas y hacerse sensible a ellas proponiendo actuaciones razonables.
- * Desarrollar actitudes contrarias a la violencia, los estereotipos y prejuicios, reconociendo el valor de todas las personas a pesar de las diferencias.
- * Fomentar la autoestima personal y la empatía hacia otras personas.
- * Reconocer la necesidad de cumplir derechos y deberes tanto personalmente como a nivel colectivo.
- * Conocer la función que cumplen las personas con cargos políticos con respecto al cumplimiento del derecho a la educación y los mecanismos que niños y niñas tienen para dar a conocer, reclamar y hacer seguimiento del derecho a la educación.
- * Reconocer el papel de la escuela como protección de NNA y en su desarrollo como personas.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Primaria



Valores y actitudes

- * Rechazo de actitudes y conductas violentas, estereotipadas o prejuiciosas.
- * Respeto a opiniones y razonamientos distintos a los suyos.
- * Desarrollo de actitudes de diálogo, escucha y negociación para llegar a acuerdos.
- * Desarrollo de habilidades emocionales.
- * Desarrollo de valores y actitudes de solidaridad y compromiso.
- * Participación de forma proactiva en las actividades propuestas.
- * Reconocimiento del derecho a la educación como instrumento necesario para tener una vida digna.
- * Sensibilidad hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos. Reconocimiento de mecanismos para participar y movilizarse por el derecho a la educación.



CONSIDERACIONES GENERALES

- Las distintas actividades están planteadas para ser realizadas tanto en el ámbito formal como en espacios de educación no formal (grupos scout, ludotecas, actividades de tiempo libre, etc.).
- Los términos “profesor/profesora” y “docente” los utilizamos para referirnos a educadores y educadoras, facilitadores/as, monitoras/es etc. tanto en el ámbito formal como en el no formal.
- Proponemos para cada ciclo/grupo de edad dos actividades, una sobre la temática concreta que este año proponemos trabajar desde la CME y otra sobre el derecho a la educación.
- Las actividades propuestas están pensadas para distintos grupos de edades, pero se pueden adaptar para ser utilizadas con alumnado de otros niveles.
- El tiempo propuesto para cada actividad es orientativo. Cada facilitador/a podrá adaptarlo en función de las características del grupo, disponibilidad de tiempo, etc.
- Dejamos en manos de cada persona educadora la temporalización de las actividades durante el último trimestre de 2015 (fecha en que recibirá las propuestas didácticas) y abril (fecha en la que se celebrará la SAME en todo el mundo).
- Desde el PDF que encontrarás en nuestra web (www.cme-espagna.org) puedes acceder directamente a todos los enlaces que aparecen en este material.

PARA PROFUNDIZAR

En esta propuesta te planteamos actividades para trabajar el tema de la educación como protección. Sin embargo, la consecución de la misma está interconectada con muchos aspectos de la educación. Si quieres trabajarlo con tu grupo con más profundidad, te indicamos algunos recursos donde encontrarás actividades y materiales.

En la **página web de la campaña** (www.cme-espana.org) puedes encontrar las propuestas didácticas de SAME anteriores:



2015

Logros y retos del derecho a la educación en el mundo



2014

Educación inclusiva. Derecho a la educación de las personas con discapacidad



2013

Revalorización de la profesión docente



2012

Derecho a una educación temprana de calidad



2011

Derecho a la educación de mujeres y niñas



2010

Financiación de la educación



2009

Alfabetización de personas jóvenes y adultas



En el **canal de Youtube de la CME**

(<http://www.youtube.com/user/CMESpain>) puedes encontrar vídeos de interés relacionados con el tema.

También te animamos a **conocer los siguientes recursos sobre el derecho a la educación.**

Bibliografía complementaria

- UNESCO: Informe de Seguimiento de la Educación para todos y todas (EPT) *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. 2013-2014.
<http://www.unesco.org/new/es/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports>
- Documento de debate sobre la educación post-2015. Campaña Mundial por la Educación 2013.
<http://cme-espana.org/publicaciones>
- Estrategia de educación de la UE para 2020.
http://ec.europa.eu/education/policy/strategic-framework/index_en.htm
- La educación: un factor clave para el desarrollo.
http://www.desenvolupamentsostenible.org/index.php?option=com_content&view=article&id=237&Itemid=270&lang=es
- Protección Infantil. UNICEF. <http://www.unicef.es/infancia/proteccion-infantil>
- Foro Mundial sobre la Educación 2015. 19-22 de mayo de 2015, Incheon, República de Corea.
<http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/>
- Realidad de la educación y la infancia en Paquistán. <http://www.humanium.org/es/pakistan/>
- Niñas y niños soldados. <https://www.es.amnesty.org/temas/menores/ninos-y-ninas>
- La educación y los conflictos armados.
<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-part2-ch3-es.pdf>
- Conflicto en Siria. <http://www.scout.es/yosoyrefugiado/>
- Terremoto Nepal. <https://www.msf.es/noticia/2015/nepal-tres-meses-despues-del-terremoto>
- Suluku: La historia de un niño soldado en Sierra Leona.
https://obrasocial.lacaixa.es/deployedfiles/obrasocial/Estaticos/pdf/Coop_Internacional/Sensibilizacion/Suluku_es.pdf

Videos

- Zonas en conflicto-learning world. <https://www.youtube.com/watch?v=ZnvXPii2C8w>
- Educación Sensible al Conflicto (3 de 6): Estrategias para el Acceso y Ambiente de Aprendizaje.
<https://www.youtube.com/watch?v=XCbjdJXvt2A>
- Aquí y allí, juntos por la educación. https://www.youtube.com/watch?v=iYYLA_5Qdjk
- "Beasts of no nation". <https://www.youtube.com/watch?v=orsaclo0vbu>



EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DIDÁCTICA

Para el equipo que ha elaborado esta propuesta didáctica es muy importante conocer si la misma ha sido de utilidad para el trabajo con las personas a las que va dirigido. Por este motivo, os pedimos que dediquéis un tiempo breve a evaluar los contenidos y metodologías planteados en la propuesta y si han servido para alcanzar los objetivos planteados en la misma. Os planteamos:

- Un cuestionario para el alumnado. Podéis encontrarlo en la página 37 de esta propuesta. Entregad a cada alumno/a una copia del cuestionario y cuando lo hayan completado enviadlos a: Campaña Mundial por la Educación. Pablo Aranda 3. 28006 Madrid.
- Un cuestionario para docentes, que podéis completar on-line en www.cme-espana.org



EDUCACIÓN INFANTIL

(3 a 5 años)

Actividad 1

Teatro de sombras



Duración

45 minutos
(representación: 10-15 minutos; dibujos: 30 minutos; evaluación: 5 minutos).



Materiales

Cartón o cartulinas, rotuladores u otras pinturas, tijeras, cúter, lámpara o foco, papel continuo o sábana, soporte para escenario.

Desarrollo

Esta actividad se basa en la representación de un cuento didáctico a través del teatro de sombras. A lo largo del cuento, los niños y niñas tendrán que ayudar al personaje principal a llegar a casa respondiendo a las preguntas que plantean los diferentes personajes.

El objetivo de este cuento es ayudar a reflexionar acerca de la importancia de los conocimientos para ser capaces de resolver los problemas de la vida cotidiana, siendo la escuela el mejor lugar para aprender.

PASO 1:
Teatro de sombras
del Cuento



Hacer un teatro de sombras del cuento.



Os facilitamos un ejemplo de cómo hacer un teatro de sombras de este cuento en el siguiente link. <http://youtu.be/FrIS-9fpGT0>

Si se prefiere simplificar puede realizarse un cuento de la historia en lugar del teatro de sombras.

Cuento: ALGO PERDIDO



Un día, volviendo a casa, Raúl sintió que le faltaba algo. No sabía qué era, y no conseguía averiguarlo.

Tan despistado andaba que al levantar la vista y mirar a su alrededor todo le pareció distinto... ¿Dónde estaba? ¡No sabía volver a casa! ¡Se había perdido!

Junto a él, sentado bajo la sombra de un árbol, descansaba un hombre.

Raúl decidió pedirle ayuda. Con lágrimas en los ojos, se acercó a él y le preguntó:

Raúl: Perdona, ¿sabe dónde estamos?

Hombre: ¡Hola! No lo sé, yo viajo de aquí para allá y nunca me pregunto dónde estoy. Pero, si tú necesitas saberlo, ahí tienes un cartel.

Raúl: Verá, es que yo no sé leer, todavía no voy al colegio.

Hombre: Vaya, yo tampoco. En el lugar donde nací las niñas y niños no pueden ir a la escuela, porque no hay ninguna. Pero seguro que alguien que vaya a la escuela todos los días podría ayudarte... ¿Verdad, niñas y niños? ¿Sabéis dónde estamos?

Intervención del grupo

Hombre: ¡Gracias! Entonces solo tienes que llegar a la calle grande y después girar a la derecha.

Raúl estaba contento, ya no se sentía perdido. Pero cuando llegó a la calle grande, se paró de pronto. ¿Girar hacia la derecha? ¿Hacia qué lado está la derecha? En la esquina de la calle, una castañera rellenaba un cucurucho con deliciosas castañas. Raúl se acercó a ella:

Raúl: Perdona, ¿podría decirme cuál es la derecha?

Mujer: ¡Hola! Lo siento pero no puedo ayudarte, donde yo nací las niñas no pueden ir al colegio porque tienen que cuidar de la casa y cocinar. Por eso yo hago unas castañas tan ricas, aunque hubiera preferido ir al colegio como mis hermanos. Pero seguro que alguien que vaya a la escuela todos los días podría ayudarte... ¿Verdad, niñas y niños? ¿Sabéis cuál es la derecha?

Intervención del grupo

Mujer: ¡Gracias! Ves, tienes que ir en esa dirección. Estamos en el número 2, tienes que avanzar 2 números.

Raúl se puso a andar, ya casi estaba en casa. Sólo tenía que avanzar dos portales, pero él no sabía contar porque aún no iba al colegio. Así que se acercó a una mujer que iba paseando a su perro, y le preguntó:

Raúl: Perdona, ¿puede decirme a qué número tengo que ir? Estamos en el número dos y tengo que avanzar dos portales para llegar a casa.

Mujer 2: ¡Hola! Me gustaría mucho ayudarte, pero yo no sé contar ni sumar porque mis padres tenían muy poco dinero y desde muy pequeña tuve que trabajar. Pero seguro que alguien que vaya a la escuela todos los días podría ayudarte... ¿Verdad, niñas y niños?

Intervención del grupo

Mujer 2: ¡Gracias! Entonces es el número 4, ya casi has llegado.

Raúl fue corriendo hasta el número 4... ¡Y por fin había llegado a casa!

Estaba muy cansado, pero había aprendido tantas cosas ese día... Y, además, por fin descubrió que era eso que le faltaba... ¿Sabéis qué le faltaba a Raúl? ¡Le faltaba ir al colegio!

Es importante dejar un espacio para la intervención del grupo cuando se indica. Si no responde por iniciativa propia habrá que animarles a ello, sobre todo al grupo de 3 años. Cada educador/educadora puede adaptar las preguntas al nivel de conocimientos de su grupo. A continuación se sugieren algunas adaptaciones:

1 La primera pregunta está relacionada con la competencia lectora:

3 años: una vocal.

4 años: una palabra corta que reconozcan, por ejemplo sol.

5 años: la palabra calle y una palabra que reconozcan.

2 La segunda pregunta está relacionada con el desarrollo de la lateralidad.

3 La tercera pregunta se refiere a la competencia matemática:

3 años: números del 1 al 5.

4 años: números del 1 al 9.

5 años: números del 1 al 20.



Para concluir, los niños y niñas realizarán, de manera individual, un dibujo que represente aquello que más les gusta o creen que es más importante de la escuela.

Si se considera oportuno, puede elevarse la dificultad para el grupo de 5 años, estableciendo como requisito que deben representar lo que más les ha gustado de todo lo que han aprendido desde que van al colegio (en lugar de cosas materiales, como los juguetes, el patio, los amigos...).

Las producciones se colgarán en un mural de clase o en los pasillos, bajo el título "Para qué sirve el colegio".



Evaluación

Después de la representación, el grupo se colocará en posición de asamblea para mantener un debate sobre la historia representada.

Para ello, la persona dinamizadora realizará una serie de preguntas sobre los aspectos más relevantes de la historia, para comprobar que el grupo ha comprendido su significado y aclarar las dudas y los conceptos que no hayan quedado claros. Es importante incidir en la comprensión de las preguntas hechas por los diferentes personajes, y en cómo el hecho de aprender cosas ha ayudado al personaje principal a resolver su problema.

Se trata de propiciar la reflexión sobre la importancia de adquirir conocimientos para crecer con seguridad en el mundo que nos rodea, y de cómo ir a la escuela es imprescindible para poder tener acceso a ellos. Por ejemplo:



Preguntas

- ¿Qué le ocurre a Raúl al principio de la historia? ¿Por qué se pierde?
- ¿Con qué personas se encuentra Raúl por el camino?
- ¿Qué le pregunta Raúl al hombre que está bajo la sombra de un árbol? ¿Y qué le dice el hombre? ¿Por qué no sabe leer? ¿Qué pasaba en su país?



- ¿Qué le pregunta Raúl a la mujer que vende castañas? ¿Qué le contesta ella? ¿Por qué no sabe cuál es la derecha y cuál es la izquierda? ¿Qué pasaba en su país?
- ¿Qué le pregunta Raúl a la mujer que pasea a su perro? ¿Qué le dice ella? ¿Por qué no sabe contar? ¿Qué le pasaba a su familia?
- ¿Sabíais que hay sitios donde los niños y niñas no pueden ir al colegio? ¿Qué os parece? ¿Podrían haber ayudado a Raúl las personas con las que se encontraba si hubieran ido al colegio? Entonces, ¿es importante ir al colegio? ¿Por qué?

Actividad 2

Diferentes caminos. Gymkana



Duración

A partir de 40 minutos, dependiendo del número de grupos (20-30 minutos para gymkana; 15 minutos de evaluación).



Materiales

Cuerdas, bloques, bancos, cartulinas, rotuladores u otras pinturas, globos, ropa (imprescindible chubasquero o paraguas), juguetes (que representen comida), mural realizado en la actividad anterior.



Espacio

Aula psicomotricidad o patio.

Desarrollo

La actividad está basada en el formato de gymkana. Para llevarla a cabo, se deberá disponer en el aula de psicomotricidad (o en cualquier espacio grande y despejado) el circuito que se describe a continuación:

Desayuno: se recomienda preparar una mesa con mantel y juguetes que representen platos, tenedores, comida, bebida... Cada equipo se llevará el desayuno que considere adecuado. Si limitamos el número de comida y los primeros cogen mucha comida es posible que los últimos se queden sin nada. Si esto ocurre la educadora/educador deberá debatir con el grupo lo que ha ocurrido para incidir sobre la importancia de compartir.

Ropa: la persona dinamizadora puede preparar un armario o baúl con ropa (debe haber obligatoriamente un chubasquero o paraguas). Si queremos dinamizar el juego podemos hacer que los y las participantes tengan que vestirse. Dependiendo de su edad esto supondrá mayor o menor dificultad, para complicarlo en el nivel de 5 años podemos poner como condición que se vistan unos a otros.

Banco: se representará el cajero de un banco y se utilizarán billetes y monedas de juguete.

Montaña: con bloques se puede construir una escalera a modo de montaña que las y los participantes deberán escalar (andando y en burro) o pasar por debajo (en autobús y coche).

Lluvia: cuando los niños y niñas lleguen a este punto el o la educadora les sentará en círculo y entre todos recrearán el sonido de una tormenta (con las manos y otros sonidos producidos por ellos mismos). La acción en esta casilla estará influida por lo ocurrido en el puesto de "Ropa".

Bosque: el educador o educadora representará un bosque como mejor crea conveniente. Se recomienda utilizar globos a modo de árboles (que floten).

Río: se puede representar con cuerdas o cintas sobre el suelo. Se pondrá un banco que hará de puente, que sólo podrán cruzar los que van a pie o en burro, los que van en autobús y coche lo rodearán cogiendo un atajo que les lleve directamente a los libros.

Desierto: se puede delimitar una zona con alfombras, colchonetas, papel continuo u otros materiales. En ésta se realizará un laberinto que los equipos deberán recorrer. En cierto punto del laberinto habrá una serpiente, el equipo que se encuentre con ella será mordido y tendrá que ir al hospital.

Libros: la educadora o educador preparará una estantería o puesto de libros. La acción en este puesto

dependerá de lo que haya ocurrido en el puesto del “Banco”.

Parada obligatoria: se puede representar de cualquier manera aunque se recomienda utilizar una

señal de STOP. La acción en esta casilla depende de lo ocurrido en la casilla de “Desayuno”.

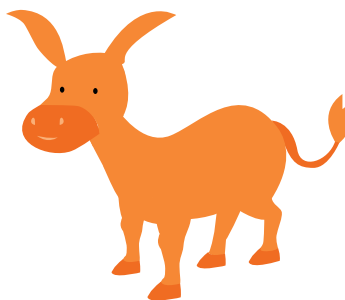
Llegada: escuela representada por el mural realizado por el grupo en la actividad 1.

Cada uno de los puntos será un puesto o casilla que los/las educadoras pueden repartir por el espacio y decorar a su gusto. Se pueden añadir o modificar los puntos descritos.

Antes de comenzar el juego se dividirá al grupo por equipos, que pueden adaptarse dependiendo del número de niñas y niños, aunque se recomienda formar equipos de 3 o 4 componentes para mayor control. **Los personajes serán:**



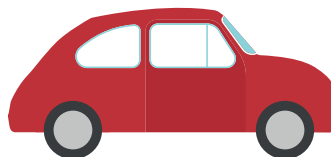
Niña/o (a pie)



Burro



Autobús escolar



Coche

La persona dinamizadora explicará a los niños y niñas que **cada personaje tiene unas condiciones distintas durante el juego**. Por ejemplo, los que tengan el personaje del burro perderán un turno al llegar a la montaña, y los que tengan el de la niña perderán dos turnos, porque si fuéramos en burro tardaríamos más que en coche, y andando mucho más.

No es necesario explicar todas las condiciones desde el principio, la persona dinamizadora será la encargada de contarlas durante el juego. Las **reglas para cada personaje** en función de la casilla en la que caigan son las siguientes:

Desayuno: (todos los personajes) sólo los que saquen un número par podrán desayunar.

Ropa: (todos los personajes) sólo los que saquen un número del 1 al 3 tendrán ropa adecuada.

Banco: (todos los personajes) sólo los que saquen un número del 3 al 6 podrán sacar dinero del banco. A cada equipo se le dará la misma cantidad de dinero que el número que ha sacado en el dado.

Montaña:

* Niña/o: pierden 2 turnos porque tienen que escalar la montaña.

* Burro: pierden 1 turno porque tienen que escalar la montaña.

* Coche y autobús: reptan por un túnel, no pierden turnos.

Lluvia:

* Niña/o y burro: pierden dos turnos porque tienen que refugiarse de la lluvia, a no ser que lleven chubasquero o paraguas (del punto de "Ropa").

* Coche y autobús: pierden un turno por el tráfico y los atascos.

Bosque: (todos los personajes) los que saquen un número impar se pierden en el bosque.

Río: sólo lo pueden utilizar los equipos que vayan andando o en burro.

* Niña/o y burro: cruzan el puente.

* Coche y autobús: tienen que rodear el río, cogen un

atajo y se saltan la casilla de desierto para ir directamente a los libros.

Desierto:

* Niña/o y burro: realizan un laberinto. Los que sean mordidos por la serpiente volverán a empezar.

* Coche y autobús: no pasan por el desierto.

Libros: podrán comprar o no libros dependiendo del dinero obtenido en el "Banco".

Parada obligatoria: si no han desayunado al principio del juego tienen que esperar un turno porque se han quedado sin fuerzas.

Llegada: colegio.

Cada equipo lanzará el dado una vez. El que saque el número mayor podrá elegir personaje. El que saque el segundo mayor número elegirá después, y así en orden decreciente hasta que todos hayan elegido. Puede haber dos equipos de cada personaje si el número de participantes así lo requiere.

Al finalizar la actividad pueden comentarse las **diferencias entre sus recorridos pese a que tuvieron las mismas condiciones** (con los dados entra en juego la suerte).

Una vez repartidas las fichas se debatirá en gran grupo quién debería empezar. Se trata de que las **niñas y niños muestren empatía y alcancen un consenso** para darle a aquellos que tardaran más (a pie y en burro) alguna ventaja. La persona dinamizadora debe actuar de guía pero no imponer un orden concreto.

El juego finalizará cuando todos los equipos hayan llegado a la meta, que será el mural que realizamos en la actividad anterior.



Evaluación

Al terminar la partida todos los equipos se reunirán para hablar sobre cómo se han sentido en función del personaje que les ha tocado.

Intentaremos que comprendan que en el mundo muchos niños y niñas tienen muchas dificultades para ejercer su derecho a la educación. Se trata de propiciar la reflexión sobre la importancia de adquirir conocimientos para crecer seguros en el mundo que nos rodea, y de cómo ir a la escuela es imprescindible para poder tener acceso a ellos.

Se recogerá en una cartulina grande las aportaciones que hagan los niños y niñas, que después puede colgarse en la clase.



Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación





PRIMER CICLO DE PRIMARIA

(6 a 8 años)

Actividad 1

Escudos de fuerza



Duración

40-45 minutos.



Materiales

Folio DIN-3 para cada equipo de 3 niños y niñas con la distribución que se explica en el desarrollo de la actividad, papel continuo o cartulina grande para recoger el pensamiento e ideas que al final se debatan, rotuladores y cinta adhesiva de doble cara.



Objetivos de la actividad

Que los niños y niñas comprendan que la educación protege a las personas y les dota de fuerza para enfrentarse al mundo.

Desarrollo

Distribuiremos al grupo en equipos de 3 niñas/niños.

Cada equipo se repartirá entre sus miembros 3 roles diferentes, 3 encargos que individualmente se asumirán para el buen desarrollo de la actividad.

1 Escritor/a: persona encargada de escribir las ideas comunes del equipo.

2 Animador/a: encargada de que los tres componentes del equipo participen, que todos aporten ideas y estén lo más activos posibles durante la actividad.

3 Portavoz: persona encargada de dar voz al equipo, presentará al resto de la clase los resultados de lo trabajado por su equipo. Podrá tener ayuda para ello de sus compañer os/as.

A cada equipo le daremos un folio DIN-3 con esta organización.

El educador o educadora explicará que vamos a realizar una reflexión en equipos.

Conviene que cada vez que se complete uno de los cuadros se pare y se ponga en común por medio de los/las portavoces lo escrito con el fin de: posibilitar la evaluación y poder dirigir correctamente las reflexiones de los equipos, ofreciendo el mayor feedback posible para dar seguridad y poder guiar más el trabajo si no está muy acostumbrado el grupo al trabajo cooperativo.

El fin de la actividad es que **los niños y niñas reflexionen sobre cómo la educación les ha dotado de recursos que les protegen y ayudan a enfrentarse**

al mundo y las carencias y vulnerabilidad que tienen las personas que no gozan de ese derecho, el derecho a la educación.

Comenzarán repartiéndose los roles en cada equipo y tras ello se pondrán en común para que el resto de la clase sepa quién se encarga de qué en cada equipo.

En un primer momento completarán el apartado **Nombres de los componentes** y tras ello realizarán una lluvia de ideas buscando completar el cuadro de "Nuestros aprendizajes".

Nombres de los componentes del equipo	

NUESTROS APRENDIZAJES	
<p>¿Qué sabéis gracias a la educación que os han dado tanto en casa como en el colegio?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	<p>¿Para qué sirve cada uno de esos aprendizajes?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>

En la columna de la izquierda irán escribiendo aquellas cosas que saben hacer gracias a la educación que han recibido y están recibiendo tanto en casa como en el colegio. Se les puede guiar al inicio con ejemplos como: nadar, andar en bici, sumar, leer...

Una vez completada dicha columna, para lo que se les puede ofrecer 2-3 minutos, pasaremos a completar el lado de la derecha del mismo cuadro en el que especificaremos la finalidad o utilidad de dichos aprendizajes en nuestro día a día. Por ejemplo: nadar sirve para poder ir a la piscina, a la playa, no ahogarse... andar en bici para poder ser ciclista, ir de paseo con amigos... sumar para poder hacer la compra...

Una vez completado este trabajo, se pondrá en común en el grupo por medio de los portavoces. La persona dinamizadora puede ir recogiendo o escribiendo algunas de las ideas en la pizarra. Continuaremos completando el tercer cuadro "Nuestros superpoderes". Se les puede comentar que así como Superman tiene superpoderes, La Mujer invisible también... lo que aprendemos, lo que sabemos también nos hace tener poderes para enfrentarnos al mundo. Leer, nadar, sumar, andar en bici... no son cosas que cualquiera sabe si no ha podido aprenderlas y que gracias a ellas podemos hacer muchas más cosas. Una vez explicado, se les pedirá que en equipos escriban aquellos superpoderes que creen que tienen gracias a lo que saben.

NUESTROS SUPERPODERES	
<p>Si cada aprendizaje que tenéis fuese un escudo o una capa que os protege de posibles ataques desde el exterior y os da superpoderes ¿Qué superpoderes tenéis?</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	

Por último, se les invitará a que cada equipo, e incluso cada persona dentro del equipo, se propongan nombre de superhéroe teniendo en cuenta lo que saben y las características o gustos de cada uno/a.

Poner en común todo ello.

SUPERHÉROES

Según esos superpoderes y vuestra personalidad ¿qué nombres de superhéroes os pondrías?



Evaluación



Para terminar la actividad se abrirá un debate y reflexión general sobre la situación en la que están aquellas personas, niños, niñas que se les niega el derecho a aprender, a poder convertirse en superhéroes:

- ¿En qué situación se encuentran? ¿Cuántas de las cosas de las que hemos hablado hoy no pueden hacer? ¿Por qué ocurre eso?
- ¿Qué podemos hacer desde nuestro lugar y con nuestros superpoderes para solucionar esa injusticia?

Se invita a que la persona dinamizadora vaya recogiendo y resumiendo en palabras clave lo que el grupo comente y escribiéndolo en una cartulina papel continuo para que quede por escrito y que sirva de recuerdo y contemplación en otros momentos.



Actividad 2

¿Es justo?



Duración

30-40 minutos.



Materiales

Bolas de papel en las que en cada una de ellas ponga un logro futuro referido a la vida. Tiene que haber el máximo número de bolas posibles para que cada niña o niño pueda coger más de 2, cuerdas para atar los pies a la mitad de los niños y niñas del grupo.



Objetivos de la actividad

Que los niños y niñas comprendan que el derecho a la educación te posibilita a tener acceso a más oportunidades en el futuro y que injustamente no todos los niños/as gozan de él.

Desarrollo

El educador o educadora preparará con anterioridad las bolas de papel. Dentro de cada bola estará escrito uno de estos logros que puedes conseguir gracias a la educación o a las oportunidades que se presenten en la vida.



La idea es que al azar se divida el grupo en 2 equipos, los que tienen derecho a la educación y los que no. A las personas que no tienen derecho a la educación se les atarán los pies con una cuerda para limitar sus movimientos.

Se distribuirán las bolas de papel por todo el aula y a la señal, las niñas y niños irán a buscar y coger el mayor número de bolas posibles. Se incidirá en no usar violencia para ello. Una vez recogidas todas se pasará a realizar una asamblea con todo el grupo junto.

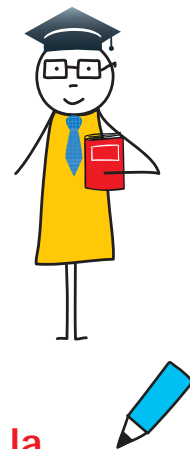
Primero se verá quienes son los que más bolas han conseguido y si coincide con que son los que tenían los pies atados o no. Tras ello se pasará a ver qué han conseguido para su futuro.

Se invitará a reflexionar y comentar la estrategia que cada uno ha utilizado para conseguir mejor resultado teniendo en cuenta las circunstancias personales.

Reflexionar sobre si cada uno/a ha aprovechado al máximo su situación.

Evaluación

Por último reflexionar si es justo una situación así y si conocen casos en los que se esté dando algo parecido.



Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación





SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA

(9 a 10 años)

Actividad 1

Comics



Duración

50 minutos.



Materiales

Folios o cartulinas, pinturas o rotuladores, celo.



Objetivos de la actividad

- 1 Comprender que para poder ejercer el derecho a la educación no basta con ir a la escuela.
- 2 Desarrollar la empatía y la capacidad de ponerse en el lugar de otra persona.

Desarrollo

Todas las niñas y niños del mundo tienen derecho a la educación, pero no siempre se puede ejercer de una manera digna. Para poder hacerlo, es necesario que haya algunas condiciones:

Que el profesorado esté bien formado y con un salario justo

Que las niñas también puedan ir a la escuela

Que los niños y niñas con alguna discapacidad cuenten con las condiciones y el apoyo necesario para ejercer su derecho a la educación en igualdad de condiciones

Que la escuela cuente con una infraestructura y unas equipaciones adecuadas

Vivir en una zona libre de conflicto

Dividimos el grupo en equipos de 4-5 personas, y repartimos las siguientes situaciones entre ellos y **se les pide que dibujen un cómic:**



Vivís en una zona de conflicto y apenas vais a la escuela porque casi todos los días hay ataques y tenéis miedo de salir a la calle.



Vivís en un país en el que las zonas rurales están muy aisladas y no tienen los mismos servicios que las urbanas. Vuestra escuela, a veces no tiene docentes y son las madres y padres los que se hacen cargo de dar clase, pero hay muchas cosas que no saben.



Vuestra escuela es un edificio sencillo. Tiene el equipamiento necesario aunque modesto para dar clase pero no cuenta con agua corriente.



Sois un niño con una pérdida auditiva casi total en ambos oídos y dificultades en el habla y no tenéis ninguna persona de apoyo. La profesora intenta ayudarte como puede pero muchas veces no sabe cómo hacerlo y también tiene que ocuparse del resto de la clase.



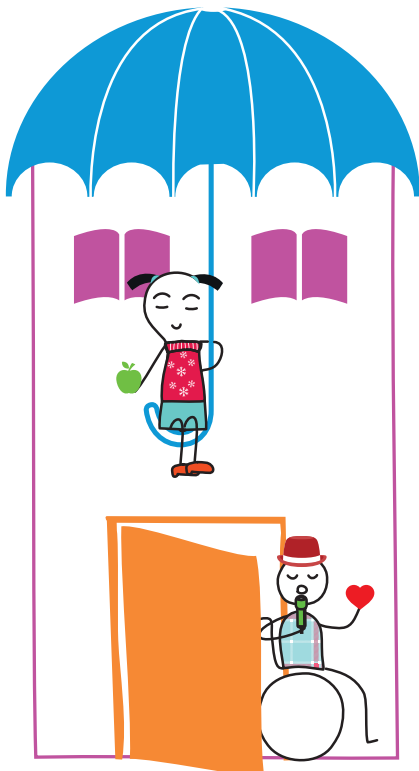
Sois una niña que vive en un sitio en el que tradicionalmente las chicas no van al colegio porque se considera que no es necesario para ellas. Después de meses intentando convencer a vuestro padre con la ayuda de la maestra, hoy es vuestro primer día de clase.

Por eso, notas que no aprendes tanto como los demás y sientes que no es justo.

Cuando terminen de dibujar, cada grupo expone su cómic al resto de la clase y lo va pegando en la pared del aula. Posteriormente se pregunta a la clase si se les ocurren más trabas que impidan un buen ejercicio del derecho a la educación y se les anima a hacer nuevos cómics sobre ellas y añadirlos a los ya expuestos.

Evaluación

Se pedirá a los niños y niñas que quieran que compartan con el resto del grupo aquello que más les ha gustado de la actividad y lo que han aprendido.



Actividad 2

Mi escuela me protege



Duración

1 sesión de 1 hora.



Materiales

Cartulinas, rotuladores.

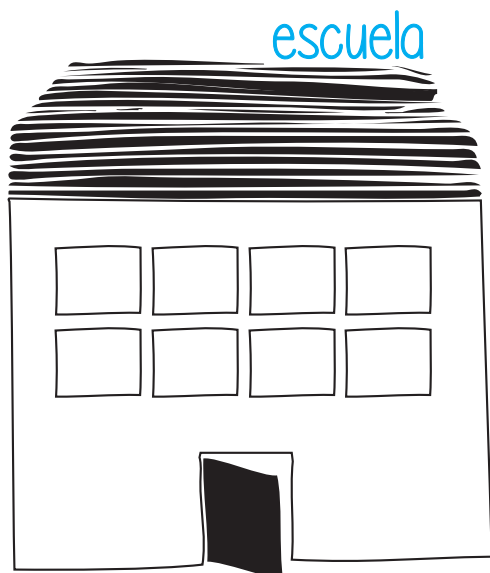


Objetivos de la actividad

Que los niños y niñas comprendan que la educación protege a las personas y les dota de fuerza para enfrentarse al mundo.

Desarrollo

Se hacen grupos de 4-5 personas. La persona dinamizadora repartirá a cada grupo una cartulina y material para escribir y les planteará la siguiente pregunta:



¿Qué representa para vosotros y vosotras el colegio?

(Pensad en cosas positivas y alegres).

Deberán plasmarlo en la cartulina dibujando imágenes y escribiendo las palabras que hayan decidido en su grupo. Una vez que acaben la tarea por grupos, pondrán en común lo realizado, valiéndose de un/una portavoz.

La educadora/educador dibujará un edificio grande en la pizarra y en cada ventana del edificio los o las portavoces escribirán las palabras positivas elegidas.

¿Cómo creéis que la educación nos protege?



Sugerimos ver el testimonio
La historia de Hawa: vida y esperanzas de una refugiada de 13 años.

<http://creaconlaura.blogspot.com.es/2013/01/la-historia-de-hawa-vida-y-esperanzas.html>



Evaluación

Al finalizar, se establece un debate acerca del tema:



- ¿Sabéis que todo esto que habéis dicho forma parte de los derechos de la infancia?
- En el mundo hay muchos niños/as que no pueden ir al colegio por problemas económicos, culturales o por su discapacidad. ¿Qué opináis? ¿Por qué creéis que éstos son derechos de la infancia? ¿Cómo sería vuestra vida sin alguno de ellos? (Se puede poner un ejemplo para ayudar en la reflexión).

Se recogen todas las opiniones y argumentos en la pizarra.



Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación





TERCER CICLO DE PRIMARIA

(11 a 12 años)



Actividad 1

Investigando en el cole



Duración

4 horas. 2 sesiones de 2 horas.



Materiales

Cuadernos, bolígrafos, papelógrafo, rotulador, pegatinas de puntos.



Objetivos de la actividad

- 1 Analizar en nuestra realidad la importancia de una educación de calidad.
- 2 Trabajar en grupo la búsqueda de propuestas para mejorar las condiciones de vida.
- 3 Fomentar la participación ciudadana.

Desarrollo

Formaremos grupos de 3-4 personas para hacer equipos de investigación. El objetivo es que realicemos un análisis en nuestro entorno o centro educativo de lo que niños y niñas, profesorado y familias pensamos sobre el mismo, cómo utilizamos los espacios, las actividades que realizamos, etc.

Para ello cada grupo deberá **pensar qué temas considera más importantes** (por ejemplo: el uso de los espacios comunes, en los patios, los pasillos, la biblioteca, el nivel de participación de niños y niñas en las decisiones que les afectan, las actividades extraescolares...). A partir de esos temas, cada equipo debe elaborar un cuestionario que nos facilite información sobre los mismos.

Cada equipo deberá realizar el cuestionario a diferentes personas (incluyendo a sus compañeras y compañeros, familias y profesorado) y después sacará conclusiones.

Sobre el patio: algunas preguntas a modo de ejemplo:

- ¿Qué se hace en el patio? ¿Quiénes lo utilizan?
- ¿Cómo se reparten las actividades? ¿Ves diferencias?

- ¿Es fácil utilizarlo? ¿Crees que todas las personas se sienten con el mismo derecho de utilizarlo?
- ¿Se te ocurren ideas para que todo el mundo lo pueda utilizar?

Es importante que en el cuestionario haya preguntas para mostrar la realidad que se vive en el centro y otras donde se pregunte por posibles alternativas.

Cada grupo pondrá en común sus conclusiones y las pondrá en relación con la importancia del derecho a la educación.

Una vez expuestos todos los trabajos de todos los grupos, tendrán que ponerse de acuerdo para llevar a cabo una propuesta que pueda mejorar alguna de las deficiencias que se han identificado y planificar la manera de llevarla a cabo.



Evaluación

Aparte de los debates generados por los problemas y cuestiones detectadas en los cuestionarios, podemos incluir otras preguntas para el debate, por ejemplo:



- ¿Tenemos costumbre de analizar nuestra realidad y pensar alternativas?
- ¿Sabemos que tenemos derechos y que debemos exigir que se cumplan? ¿Hemos descubierto necesidades que no habíamos pensado? ¿Hemos descubierto alguna cosa positiva a la que antes no le hubiéramos dado valor?

Actividad 2

Defensoras y defensores de la educación



Duración

4 horas. 2 sesiones de 2 horas.



Materiales

Etiquetas adhesivas para hacer pegatinas de campaña, hojas grandes de papel o cartulinas para hacer carteles, hojas A4 para hacer panfletos (de colores, opcional), celo, pegamento, rotuladores de colores y lápices, tijeras, periódicos, revistas, panfletos y cualquier otro material impreso como fotografías.



Objetivos de la actividad

- 1 Analizar en nuestra realidad la importancia de una educación de calidad.
- 2 Pensar colectivamente en cómo mejorar nuestro entorno.
- 3 Trabajar en grupo la búsqueda de propuestas para mejorar las condiciones de vida.
- 4 Fomentar la participación ciudadana y la defensa de los derechos.
- 5 Promover la creatividad y la imaginación.

Desarrollo

1 La dinámica consiste en que chicos y chicas diseñen una campaña de concienciación sobre el derecho y defensa la educación.

2 Explicar a chicas y chicos que esta actividad trata sobre el derecho a la educación, el acceso a este derecho y en particular como las escuelas son

lugares seguros, donde aprendemos conocimientos y aptitudes para tener una buena vida y hacemos amigas y amigos para compartirla.

- 3 Pregunta a las chicas y chicos qué es lo que ya saben sobre este tema y **qué es lo que opinan sobre la cobertura que los medios de comunicación hacen de este asunto**. ¿Se habla sobre el derecho a la educación? ¿De qué se habla? ¿Quiénes son sus protagonistas?
- 4 Realiza una lluvia de ideas sobre las características de **una buena campaña publicitaria**.
- 5 Divide el grupo en grupos más pequeños de unas tres o cuatro personas.
- 6 Dile a cada grupo que tienen que **imaginar que es una ONG** (Organización No Gubernamental). Y le dan la noticia que se van a cerrar algunos colegios, quedando niños y niñas sin escolarizar.
- 7 Cada grupo tiene que diseñar una campaña para **convencer a sus vecinas y vecinos, barrio, municipio, instituciones, y otros organismos de que la educación de calidad es clave** y es necesario tener buenos colegios para el desarrollo de las personas, del barrio, ciudad o pueblo.
- 8 Primero deberían bosquejar un perfil de propuesta breve para toda la campaña. Pensando en primer lugar **¿Por qué es necesario defender el derecho a la educación?**

- 9 Luego, deberían **elaborar una propuesta detallada** donde se trabaje sobre:
 - Un calendario de actividades.
 - Una lista de actividades propuestas (conciertos, programas de televisión y radio, teatro callejero, panfletos, etc.).
 - Los lugares donde tendrán lugar las actividades (colegios, edificios públicos, etc.).
 - Número de personas necesarias.
 - Muestras de los materiales a utilizar (pegatinas, carteles, etc.).
- 10 Es necesario que la propuesta sea **clara y concisa**. Explica a los chicos y chicas que las propuestas tienen que explicar claramente los objetivos que se proponen y ver cuáles son los mejores medios para cumplir los mismos y que es importante convencer de sus propuestas cuando las expongan.
- 11 En la primera sesión se dedicará la primera hora al debate sobre el derecho a la educación. La segunda será tiempo para la **investigación**. En la segunda sesión, con materiales que tienen, que han podido también traer de fuera del aula, durante la primera hora harán la campaña y la segunda será para exponer las campañas.
- 12 Las campañas se **pueden difundir** en la escuela.



Evaluación



La dinámica ofrece múltiples posibilidades para la reflexión acerca de derecho a la educación.

Pide a cada grupo que, por turnos, comenten cómo han organizado las labores y cómo han trabajado juntos. Luego se puede pasar a debatir los asuntos relacionados con la educación, el acceso a una formación de calidad, las escuelas como lugares seguros para el desarrollo de sus vidas. ¿Quién es el responsable de esta situación? ¿Qué se puede y se debería hacer para educar a las personas en nuestros derechos? ¿Son útiles las campañas como la que hemos propuesto? ¿Por qué? ¿Qué es lo que hace que una campaña tenga éxito? ¿Crees que las instituciones que trabajan en el ámbito de la protección de los derechos como las ONG, sindicatos, agencias de la ONU u organizaciones que dirigen campañas en defensa de la educación, marcan alguna diferencia?



Actividad 3

Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación



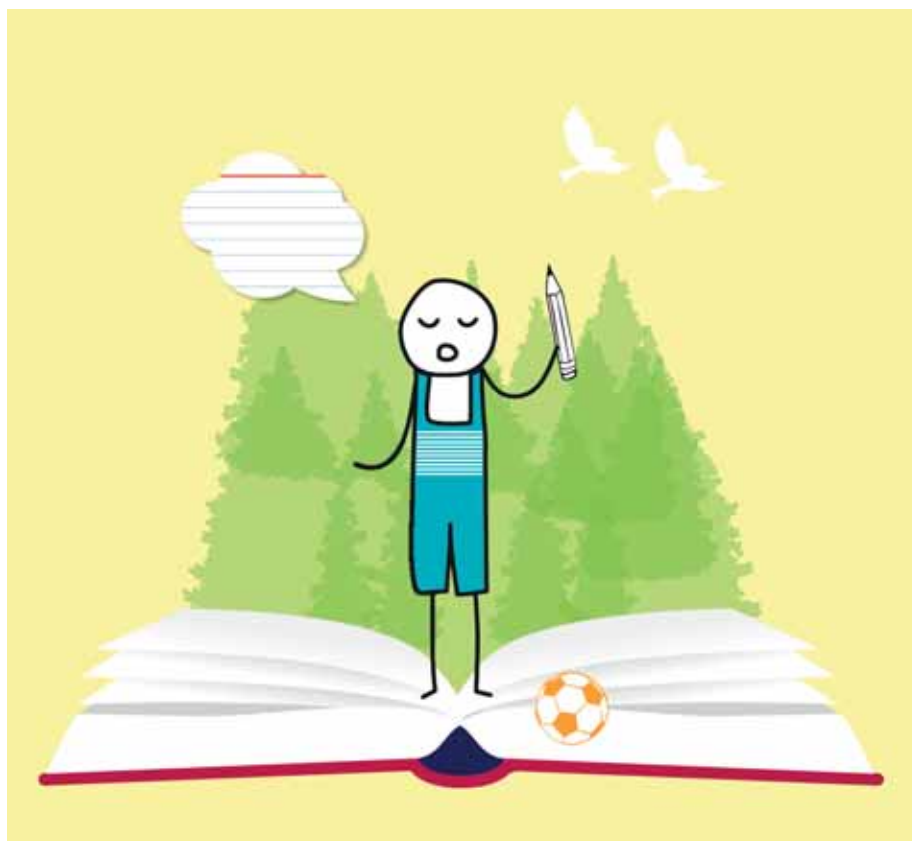


EDUCACIÓN NO FORMAL

(6 a 12 años)

Actividad 1

Cuento cooperativo



Duración

1 hora, 1 hora y media, en función de la puesta en común, teatralizada, etc.



Materiales

Rotuladores, bolis, folios, papel continuo, pegamento para pegar unidas todas las partes de la historia.



Objetivos de la actividad

- 1 Comprender la importancia del derecho a la educación para todas las personas.
- 2 Conocer situaciones actuales del mundo en las que se vulnera el derecho a la educación.
- 3 Reconocer el papel de la educación como protección de niños/as y adolescentes y en su desarrollo como personas.



Contenidos

Conceptos: Derecho a la educación para todos y todas, educación como motor de otros derechos, trabajo en equipo, acceso, calidad y equidad educativa.

Habilidades: Análisis de necesidades básicas, creatividad, aprender a valorar las diferencias, recopilación de datos, análisis de información.

Actitudes: Sensibilidad ante la vulneración de derechos, valoración del derecho a la educación como instrumento para tener una vida digna, valores y actitudes de solidaridad y compromiso.

Desarrollo

Se trata de elaborar un cuento de forma colaborativa por pequeños equipos, en base a unas pautas básicas, irán descubriendo la importancia de educación.

De forma colaborativa elaborarán un cuento analizando como trasfondo **la importancia de la educación para todos y todas.**

Primero se dividirán por pequeños grupos, en el que cada equipo formulará una parte de la historia. Cada subgrupo escribirá una parte a través de sencillas pautas. **Deben escribir no más de 20 líneas**, seguir las indicaciones que les den en cada caso según el nº de participación en el cuento que tengan. Recordar no cerrar la historia excepto los últimos participantes, ya que es un cuento cooperativo. Se pueden incluir además del texto de la historia **dibujos**, y otros elementos que den riqueza y creatividad al relato.

Los primeros han de iniciar la historia, esa es la única parte que todos los equipos conocerán: **pensar el personaje real o fantástico** para el que la educación sea importante, situarlo en un lugar: país, familia, etc., y presentar algún personaje más.

Para los segundos incluir un nuevo personaje, puede ser fantástico, o miembro de su familia, etc. Para los terceros cambiamos el escenario inicial y **aparece la escuela**. A los cuartos les sucede un hecho sorprendente. En función del número de equipos participantes (se deben hacer subgrupos de máximo 4 niños y niñas para que todos puedan participar) se

incluirán más o menos fases del cuento. Entre todos los equipos deberán elaborar una historia coherente.

El último equipo debe dar **un final coherente** a nuestra historia.

Después se dedica un tiempo a la puesta en común, y se hará una lectura continuada de cada una de las partes del cuento, se puede hacer una representación del cuento a modo de obra de teatro o lectura teatralizada. Se pueden pegar todos los folios en orden en un papel continuo, para tener la historia completa.

Adaptación: En función de las edades (hasta 9 y de 9 a 12) realizaremos una adaptación para dar más o menos pautas, indicando en las mismas propuestas de mayor dificultad o calado.



P.ej. incluir un niño/a de personaje principal procedente de determinado país, o en determinada circunstancia: p.ej. niño soldado, o que viva en un contexto de conflicto, o de catástrofe natural, etc.



Evaluación

Al final haremos una pequeña reflexión con los niños/as sobre la importancia de la educación de calidad y la distinta situación que se vive en función del país donde uno haya nacido. Podemos ponernos en la piel de nuestro personaje:



- ¿Cómo se han sentido? ¿Han participado?
- ¿Les ha parecido interesante? ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Se han divertido?
- ¿Podrían darle otro final a nuestro cuento?

Actividad 2

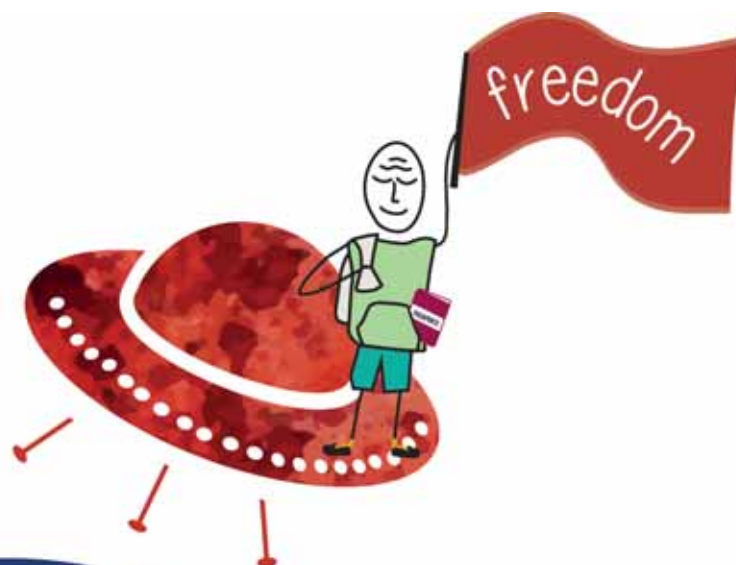


Gran juego ¡¡¡Más libres con la educación!!!



Duración

Entre 1 hora y ½ y 2 horas.



Materiales

Rotuladores gruesos, témperas o pinturas de dedo, vasos de plástico, agua, arena, barreños, papel continuo, sillas, 1 baraja de cartas, copias recortadas del mensaje en clave para entregar en cada prueba, en nº igual a equipos.



Objetivos de la actividad

- 1 Comprender la importancia del derecho a la educación y qué representa para todas las personas.
- 2 Conocer situaciones actuales en su entorno y en el mundo en las que se vulnera el derecho a la educación de muchas personas y hacerse sensible a ellas.
- 3 Desarrollar actitudes contrarias a la violencia, estereotipos y prejuicios, reconociendo el valor de todas las personas reconociendo las diferencias como algo positivo.
- 4 Fomentar la empatía hacia otras personas y niños y niñas como ellos.



Contenidos

Conceptos: Derecho a la educación para todos y todas, educación como motor de otros derechos, acceso, calidad y equidad educativa.

Habilidades: Desarrollo de actitudes de diálogo, escucha y negociación para llegar a acuerdos, reflexión sobre los conceptos de igualdad y solidaridad, trabajo en equipo, comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y establecer compromisos para contribuir a su mejora.

Actitudes: Participativa y de colaboración entre los miembros del equipo, crítica hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos, sensibilidad hacia situaciones y personas que padecen situaciones de vulneración de derechos, rechazo de actitudes y conductas violentas estereotipadas o prejuiciosas.



Descripción

Ambientado como un gran juego por equipos, a través de las distintas pruebas por las que irán pasando, en cada una de ellas se reflejará la situación de niños y niñas en distintas partes del mundo, en distintos contextos de emergencia, en zonas de conflicto, etc. y su realidad con respecto a la educación.

Desarrollo

Para superar las distintas situaciones tendrán que realizar la prueba, teniendo como hilo conductor la educación como proceso liberador.

Adaptación 1: desde infantil hasta 8 años.

Adaptación 2: desde 9 hasta 12 años.

Se comienza el juego con la división por equipos de 5 ó 6 personas. Para hacer los equipos realizaremos un pequeño juego identificando a cada uno con un nombre de país, elegiremos tantos países como equipos necesitemos: Sierra Leona, Paquistán... El nº de grupos tiene que ser igual o menor al nº de pruebas que hemos fijado (4), para que ningún equipo se quede parado. Cada equipo comenzará en una base realizando la prueba y pasará a la siguiente según indicación del/a monitor/a.

El equipo 1 comienza en la base 1 (Sierra Leona, África: niños soldado), y pasará a la base 2 (Paquistán, Asia: educación de las niñas) y de ahí a la 3.

El equipo 2 comenzará en la base 2: educación de las niñas y pasará a la 3: zonas en conflicto, y así sucesivamente hasta que cada equipo pase por todas las pruebas.

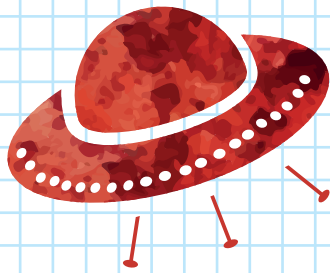
Según las superen se les entregará una parte del mensaje en clave, que no podrán descifrar hasta pasar por todas las bases. Cada equipo elegirá un nombre y canción que les represente que irán cantando entre prueba y prueba, moviéndose todo el equipo junto, en forma de tren, unidos por los hombros.

Habrán tantos monitores/as como pruebas y otro monitor/a que controlará para ir enviando a cada grupo a la prueba siguiente que le corresponde. Ya que cada

equipo comenzará y finalizará en una prueba diferente. Como puede ser que algunos equipos tarden más o menos tiempo en realizar las distintas pruebas, se propone que los/as monitores/as tengan preparadas danzas o canciones para poder cubrir estos tiempos de espera.

Para empezar el juego contaremos una pequeña historia a los y las participantes según el grupo de edad con el que trabajemos.





En la Feria de los inventos de 2015 se ha descubierto la nave espacial teletransportadora que es capaz de viajar rápidamente por todo el mundo. Desde la UNESCO han detectado que siguen existiendo lugares y situaciones en las que siguen existiendo obstáculos para que todos los niños y niñas reciban una educación de calidad que les ofrezca oportunidades para desarrollarse como personas.

A través de nuestra nave iremos viajando velozmente realizando distintas paradas y pruebas que ayuden a acercar la educación a todos los rincones de nuestro mundo y todos los niños y niñas puedan continuar estudiando el mayor tiempo posible. Al superar cada prueba recibiréis una parte de un mensaje en clave que no se podrá descifrar hasta no pasar por todas las bases.



© ActionAid

niños
SOLDADO

En muchos países del mundo, en la cruel realidad de la guerra, se reclutan niños y niñas para usarlos como soldados.

Combaten niños y niñas en 17 países desde los 8 años: Uganda, Sri Lanka, Myanmar, Sierra Leona, Colombia, Irak, etc. Participan como espías, centinelas, vigilantes, cocineros, portadores y, a menudo, como combatientes en el frente de batalla. No pueden ir a la escuela, se les separa de sus familias viviendo de forma agotadora y violenta. Algunos han luchado durante años, muchos nunca han ido a la escuela y todos se han visto forzados a ver y hacer cosas que ningún niño debería vivir.

Sierra Leona: Suluku como sus compañeros ha sido reclutado por ser más dócil, más obediente y manipulable. Queremos que Suluku y todos sus compañeros niños y niñas soldado abandonen las armas y alejen su vida del conflicto. **Todos los niños y niñas soldado también tienen sueños, necesitan jugar, aprender, crecer como niños y niñas que son.** ¿Y vosotros? En papel continuo dibujaréis con un rotulador nubes en las que recoger los sueños que queréis lograr de mayores, indicando al lado vuestro sueño. Debéis escribir el nombre de imaginarios niños y niñas soldado y el sueño que quieren lograr de mayores. También dibujaréis nubes que con vuestro nombre reflejen vuestro sueño:

¿Qué queréis ser de mayores?

Adaptación 1: Los más pequeños pueden reflejar los sueños con dibujos o mediante mímica para que el resto del equipo lo adivine.

A todos ellos les haremos la reflexión de la importancia que tiene el estudio, la formación para alcanzar los sueños y conseguir una profesión.

Adaptación 2: Además de dibujar los sueños tanto propios como de los niños/niñas soldado, los/las participantes de más edad, escribirán en papel continuo, a modo de "lluvia de ideas" lo que harían para que los sueños de los niños soldado no se vieran truncados.



LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS

Pakistán tiene una de las mayores poblaciones del mundo sin escolarizar (7,3 millones de niños y niñas en 2008) y gasta en armas siete veces más que en las escuelas primarias.

Cuando las niñas cumplen cierta edad abandonan la escuela para trabajar y/o colaborar en las tareas del hogar. Allí viven las hermanas Saima y Aysha.

¿Qué harías si como a Saima y Aysha no pudieras continuar en el cole porque tienes que trabajar para ayudar a tu familia? En esta prueba entre todos tendrán que...

Adaptación 1: Silla a silla. Dibujaremos en papel continuo como punto de partida la casa de Saima y Aysha y en otro punto su escuela, alejadas suficientemente para que se pueda establecer un recorrido.

Subidos en sillas que irán moviendo de forma consecutiva, irán pasando todos los miembros del

equipo, y sin tocar el suelo cada equipo tendrá que recorrer ese camino que lleve de casa a la escuela.

Cada vez que un participante sube a una silla dirá lo bueno que aprendemos y vivimos en el cole y que estas niñas se perderán si aun siendo niñas tienen que dejar el cole para trabajar.

Adaptación 2: De forma cooperativa escribid una carta con distintas razones para convencer a la familia de Saima y Aysha para que sigan estudiando.

Cada persona del grupo deberá escribir en un folio una frase, que sirva de argumento sobre la importancia de asistir a la escuela. Una vez escrita, se dobla a modo de abanico y se pasa a la siguiente persona.



EDUCACIÓN EN PAÍSES EN CONFLICTO

SIRIA__

Más de la mitad de los 58 millones de niños no escolarizados vive en países afectados por conflictos.

“El sistema educativo en Siria se está tambaleando por el impacto de la violencia (...) Siria se enorgullecía de la calidad de sus escuelas. Ahora está viendo cómo lo logrado durante años retrocede rápidamente”. UNICEF Siria

Más de 1.500 escuelas están siendo usadas como refugios para desplazados.

Por otra parte, debido a la grave situación de inseguridad, **muchos padres y madres se muestran ahora reacios a mandar a sus hijos e hijas al colegio.**

“Estar en la escuela hace que los niños se sientan seguros y protegidos, y brinda a los padres esperanzas sobre el futuro de sus hijos (...) Por eso, tantos padres señalan la educación como su máxima prioridad”.

Fátima tiene 11 años, vive en Idlib, su escuela se ha visto muy afectada por los bombardeos, como otras 2.400 escuelas en todo el país.

Adaptación 1: Cada miembro del equipo coge una pintura de colores y debemos ir dibujando sobre papel continuo la escuela a la que nos gustaría que asistiera Fátima. Debemos decorar los alrededores con pintura de dedos, adornos y otros materiales.

Adaptación 2: Ayudamos a Fátima y a sus compañeros a reconstruir su escuela.

Nos colocamos en fila sentados en el suelo y vamos pasando con cuidado barreños con arena y agua, para formar el adobe que reconstruirá la escuela de Fátima. Lo haremos sin que se caiga su contenido con vasos de plástico. Colocaremos al inicio y final de la fila un barreño, al inicio lleno y al final vacío para volcar el contenido de los vasos.

Repetir la operación las veces que sea necesario, finalizando cuando se ha pasado todo el contenido de los barreños de un lado a otro.



© Brian Soko/ActionAid

EDUCACIÓN EN CONTEXTOS DE EMERGENCIA

TERREMOTO NEPAL

En abril de 2015, el pequeño país de Nepal se vio asolado por un fortísimo terremoto que ha provocado más de 7.000 muertos y una gran destrucción de viviendas e infraestructuras.

Esto conllevó una gran crisis humanitaria que se ha visto condicionada por la inaccesibilidad de muchas zonas del país, incluyendo el acceso y asistencia a las escuelas y colegios.

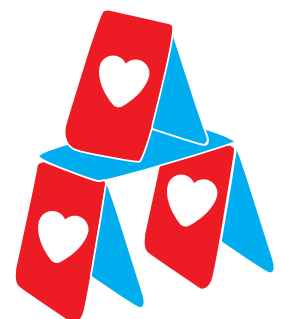
Cuando sucede una catástrofe de estas magnitudes, uno de los objetivos principales de las autoridades es conseguir devolver la normalidad a la población. Entre las cuestiones fundamentales está que **los niños y niñas puedan continuar con su educación en el plazo más breve posible.**

Rajiv (significa Flor de Loto Azul) es un niño de 10 años, vive en una aldea próxima a Katmandú. Después del terremoto sucedido su escuela está destruida. Entre todos tenemos que ayudar a reconstruirla.

Adaptación 1: Se pone todo el equipo en círculo y vamos construyendo la escuela “carta a carta”, dividimos la/s baraja/s para que cada equipo tenga

entre 12 y 15 cartas. Tienen que pasarse una carta (naipe) de uno a otro con la boca cerrada, aspirando fuerte sin que se caiga. Cuando haya dado una vuelta al círculo, se ponen las cartas en el suelo y se construye una torre de naipes, así conseguiremos, entre todas las personas del equipo construir la escuela.

Adaptación 2: Igual que la anterior, pero tienen que construir la torre de naipes de manera cooperativa, es decir, cada carta tiene que ser puesta por, al menos, dos personas del equipo. Mientras colocan la carta tienen que decir en voz alta un valor, una característica o la metodología de enseñanza que se vaya a aplicar en la escuela que estamos construyendo.



Finalizará el gran juego cuando todos los equipos hayan pasado por las distintas bases, completando así todas las partes del mensaje en clave y poder resolverlo.

Para descifrar el mensaje en clave que recibirán al finalizar cada prueba, **sustituir cada una de las vocales por los siguientes símbolos:**

A	▲	Mensaje en clave.									
E	●	Ejemplo primera prueba:									
I	◆										
O	■	●	n	L	▲	▲	C	T	↑	▲	L
U	↑	◆	D	▲	D	m	▲	S	D	●	58
		m	◆	L	L	■	n	●	S	D	●
		n	◆	ñ	■	S	n	■	V	▲	n
		▲	L	▲	●	S	C	↑	●	L	▲
		L	▲	m	▲	Y	■	R	◆	▲	S
		■	n	n	◆	ñ	▲	S			

Textos:

- 1 “En la actualidad más de 58 millones de niños no van a la escuela, la mayoría son niñas”.
- 2 “21 países en desarrollo gastan al año más en armas que en escuelas”.
- 3 “Si se dedicara un 10% del gasto militar en educación...”.
- 4 “...se podrían escolarizar casi 10 millones más de niños”.



Evaluación



Al final haremos una pequeña reflexión con los niños/as:

- ¿Cómo se han sentido? ¿Han participado? ¿Se han divertido?
- ¿Se han cumplido los objetivos propuestos? ¿Les ha parecido interesante? ¿Qué hemos aprendido?
- ¿Han expresado sus ideas, pensamientos y sentimientos sobre el derecho a la educación para todos/as?



Actividad 3



Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación



Actividad de movilización para todos los niveles



Movilizamos y sensibilizamos a la comunidad educativa sobre el derecho a la educación



Objetivos de la actividad

- 1 Fomentar entre la comunidad educativa el compromiso y la participación por el derecho a la educación.
- 2 Incidir en la importancia de la educación como herramienta protectora en la vida de las personas. (Como parte final del itinerario de sensibilización que se trabaja en los centros educativos).



Descripción

- * Se ofrecen dos propuestas diferentes para que cada centro educativo pueda elegir en función de sus necesidades y/o preferencias.
- * Están pensadas para realizarse tras haber trabajado en el aula las propuestas didácticas propuestas por la Campaña.
- * Estas propuestas de movilización se pueden realizar durante la Semana Mundial por la Educación (SAME) o bien en el momento adecuado a las actividades del centro.
- * Estas actividades de movilización se focalizan en el entorno escolar. Sin embargo, para la SAME se propondrá y enviará más adelante una actividad de movilización de calle, con objeto de incidir socialmente y mover a la ciudadanía para que conozcan y reclamen el derecho a la educación.



Propuesta 1 BAJO EL PARAGUAS DE LA EDUCACIÓN

Cada grupo tendrá un paraguas transparente. Se le explica al alumnado que la educación en la vida de las personas es como un paraguas que nos protege.

- 1 Leemos un texto sobre la educación y la protección.
- 2 Los alumnos pintarán con rotuladores indelebles en el paraguas palabras y dibujos que representen cómo la educación nos sirve de protección.
- 3 Abrimos un espacio de diálogo en el que reflexionamos en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Por qué tenemos que contagiar a nuestras compañeras/os la lucha por el derecho a la educación?
 - ¿Por qué necesitamos sumar fuerzas-voces?

- 4 Elaboramos un lema sobre el derecho a la educación como herramienta protectora. Debe ser motivador, que anime a otros a unirse.
- 5 En un lugar al aire libre se reúnen todos los grupos. Un grupo lee su lema y tras hacerlo abren su paraguas.

Si resulta complicado encontrar o utilizar paraguas de verdad, se puede hacer un paraguas grande en papel continuo.



Propuesta 2 LA FERIA DE LA EDUCACIÓN

La educación es un elemento clave que tiene una gran influencia en distintos ámbitos de desarrollo, por lo que garantizar una educación de calidad para todas las personas es imprescindible para lograr un mundo más justo y proteger de esta manera, a millones de personas que viven en la pobreza, en contextos de conflictos y emergencias.

La propuesta está basada en realizar una feria con distintos puestos y pruebas lúdico-festivas que ayuden a sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de este derecho.

Proponemos 17 puestos. Cada uno de ellos basado en uno de los objetivos de desarrollo sostenible. Organizaremos al alumnado en grupos (como mínimo 4, como máximo 30). Cada grupo debe encargarse de:

- 1 Conocer la temática de su puesto.
- 2 Preparar un cartel para el puesto con el nombre del puesto.
- 3 Preparar la prueba/pruebas correspondientes.

Desarrollo

* Se dará un tiempo (20 minutos) a cada grupo para preparar su puesto de la feria.

* El grupo organizará unos turnos para atender el puesto, teniendo que haber en el mismo uno o dos personas responsables y el resto pueden ir a participar en el resto de las pruebas.



PUESTOS



Erradicar la pobreza

RETO: Tirar las tres botellas

Se pondrán en el puesto tres botellas llenas de arena. Cada una tendrá escrito el siguiente mensaje:

- El 1% de la población acumula el 50% de la riqueza.
- Las zonas con más carencias en educación están más empobrecidas.
- El 70% de la población vive en países donde la desigualdad ha crecido.



Poner fin al hambre, conseguir la seguridad alimentaria y una mejor nutrición, y promover la agricultura sostenible

RETO: Ser el más rápido/a en comer la manzana.

Ataremos una cuerda entre dos postes o dos árboles. De la cuerda, colgaremos tres manzanas con un cordel. Para realizar la prueba tendrá que haber tres participantes. Se situarán los y las participantes cada quien debajo de su manzana con los ojos vendados. A la voz de ya de la persona encargada de la prueba empezarán a comer la manzana. Una vez pasados 10 segundos, gritará “Educación”, y los y las participantes se podrán quitar la venda para seguir con la prueba. (Esto se habrá explicado antes).



Garantizar una vida saludable y promover el bienestar para todos y todas para todas las edades

RETO: Insertar tres aros en tres bolos.

Se prepararán cinco bolos, que podemos personalizar pintándolos (estilo matriuscas). También tendremos varios aros realizados en cartón que llevarán escritos los siguientes mensajes:

- Educación para prevenir enfermedades.
- Personal sanitario bien formado.
- Acceso a medicamentos y vacunas.
- Sensibilizar para disminuir los accidentes de tráfico.
- Educación para prevenir el consumo de sustancias nocivas.



Garantizar una educación de calidad inclusiva y equitativa, y promover las oportunidades de aprendizaje permanente para todos y todas

RETO: Resolver el “Memory” con menos de 5 fallos.

Este puesto preparará un Memory. Deben elaborar 8 pares de tarjetas, que tendrán un título y estarán decoradas con dibujos: Para cada pareja una ilustrará el objetivo conseguido y la otra una situación en la que no se está disfrutando de ese derecho.

- Enseñanza primaria para todos y todas.
- Enseñanza secundaria para todos y todas.
- Igualdad de niños y niñas en el acceso a la educación.
- Educación inclusiva.
- Educación de calidad.
- Buena formación docente.
- Educación para una ciudadanía global.
- Adquirir capacidades para la vida.



Alcanzar la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas

RETO: Llegar en primer lugar en una carrera de sacos.

El equipo que prepara esta prueba deberá elaborar, además de su caseta, un cartel que diga “Igualdad entre hombres y mujeres”. En cada saco dibujarán la bandera de un país. Este cartel lo situarán a cierta distancia del puesto. Para poner en marcha la prueba harán falta al menos dos participantes. Entre ellos harán una carrera de sacos para ver qué país alcanza antes “la igualdad entre hombres y mujeres”.



Garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos

RETO: Trasladar el agua.

En la prueba habrá un cubo lleno de agua y una jarra, separados a una distancia de 8 metros. La misión de la persona que participa es, en un minuto, llenar la jarra de agua. Para ello, llenará un vaso de plástico en el cubo, lo llevará sujetándolo con la boca y, sin tocar el vaso con las manos, deberá vaciarlo en la jarra. Podrá repetir la operación tantas veces como sea posible en el plazo de un minuto.

Si una vez terminado el minuto no ha llenado la jarra, tendrá derecho a un bonus: dos vasos de agua directamente en la jarra si contesta a la siguiente pregunta “Dinos una cosa en la que la educación contribuya en la mejora del acceso y la gestión sostenible del agua”.



Asegurar el acceso a energías asequibles, fiables, sostenibles y modernas para todos

RETO: Conseguir que la pelota de ping-pong recorra un camino marcado llegando a su meta.

Para llevar a cabo esta prueba el equipo encargado deberá preparar un recorrido con latas llenas de arena dispuestas en parejas; la persona que participe en la prueba deberá llevar una pelota de ping-pong hasta el final del recorrido, pasando la pelota entre las parejas de latas. Para que avance la pelota utilizará la energía eólica: un tubo de cartón a través del cual soplará para desplazar la pelota.



Fomentar el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos

RETO: Conseguir situar a las personas en las áreas de empleo.

Se preparará un mural (que más tarde se pegará sobre un poliespán) que contendrá tres dibujos que representen cada uno de los sectores económicos, dejando espacios en blanco en el mural.

- Sector primario: (una granja, una huerta...)
- Sector secundario: (una fábrica, una obra...)
- Sector terciario: (un restaurante, un teatro...)
- Sector cuaternario: (un laboratorio, una escuela...)

Después, la persona que participe con la ayuda de un compañero o compañera, se tapaná los ojos con una venda y tendrá que pegar cuatro monigotes en el mural, cada uno en uno de los sectores.



Desarrollar infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible, y fomentar la innovación

RETO: Resolver listado de ítems a investigar.

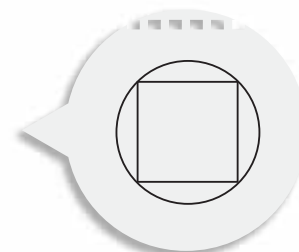
Para conseguir este objetivo de desarrollo se ha puesto como indicador incrementar las personas empleadas en labores de investigación. La investigación es fundamental para construir conocimiento. Para preparar la prueba, el equipo elaborará un listado de 10 cosas a investigar (número de ventanas del edificio, nombre de la profesora más joven...). Prepararán varias copias del listado –o si se quiere modelos distintos– para que puedan participar simultáneamente varias personas en la prueba. En la prueba se le entregará a quien participe el listado de ítems para investigar que deberá ser resuelto en menos de diez minutos.



Reducir las desigualdades entre países y dentro de ellos

RETO: Igualar un círculo con un patrón dado.

El equipo que prepara dispondrá de círculos de cartulina de tamaño grande. En un folio dibujarán el patrón de un cuadrado que quepa dentro del círculo. La prueba consistirá en que la persona participante debe reducir la desigualdad entre el círculo y la figura del patrón. Dispondrán a su vez de una ayuda “La educación”, que será una regla, la herramienta que les ayude a igualar las figuras.



Conseguir que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles

RETO: Construir una torre de naipes.

La prueba consiste en construir en un solo intento, una torre de naipes que tenga cuatro alturas, poner encima un muñeco tipo “Pin y Pon” y que aguante durante tres segundos.



Garantizar las pautas de consumo y de producción sostenibles

RETO: Completar el recorrido sin que se caiga el alimento.

“La FAO calcula que cada año se pierden y desperdician alrededor de un 30% de cereales; un 40–50% de tubérculos, frutas y hortalizas; un 20% de semillas oleaginosas, carne y productos lácteos; y un 35% de pescado”².

El grupo determinará un recorrido para realizar la prueba, deben jugar dos participantes. La prueba consistirá en transportar una mandarina en una cuchara sujeta con la boca sin que se caiga y llegar en primer lugar al final del recorrido.



Tomar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos

RETO: Montar el puzle.

El grupo responsable del puesto preparará al menos dos imágenes que representen el cambio climático, de tamaño dinA4, las pegará en una cartulina y cortará cada imagen en veinte pedazos. La persona que participe tendrá que montar el puzle en un minuto. Si no consigue terminarlo se le darán 30 segundos extras si dice una forma en la que la educación favorece el cuidado del medio ambiente.



Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible

RETO: Limpiar el agua.

Para preparar esta prueba, el equipo contará con un barreño grande lleno de agua y una lámina de corcho. En la lámina de corcho deben dibujar objetos o sustancias que contaminan el mar, pintarlos con rotuladores indelebles y recortarlos. Se les pondrá una alcajata/escarpia o similar. Después, la persona que participe dispondrá de una caña con un gancho en el hilo (otra alcajata/escarpia) con la que tendrá que pescar en un minuto todos los elementos que están contaminando el mar.

² <http://elpais.com/especiales/2015/planeta-futuro/objetivos-desarrollo-sostenible/consumo/#content>



Proteger, restaurar y promover la utilización sostenible de los ecosistemas terrestres, gestionar de manera sostenible los bosques, combatir la desertificación y detener y revertir la degradación de la tierra, y frenar la pérdida de diversidad biológica

RETO: Encestar cinco semillas.

En esta prueba se dispondrá de cinco macetas y 10 huesos de melocotón limpios. Además, el equipo responsable preparará en cartulina cinco árboles.

La persona que participe deberá encestar al menos cinco de los diez huesos. Cuando enceste en una maceta, la persona responsable del puesto pondrá en la maceta el árbol que han elaborado con cartulina, haciendo más evidente el símil con la reforestación.



Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles

RETO: Explotar tres globos.

En un panel de poliespán se pegarán con cinta adhesiva cinco globos. En cada uno de ellos irá escrita con rotulador permanente una forma de violencia con la que queremos acabar para conseguir sociedades más justas y pacíficas. La persona que participe debe explotar con un dardo al menos tres de los cinco globos en un total de cinco intentos.

Ejemplos de los globos:

- Guerra
- Tortura
- Explotación
- Abusos sexuales
- Corrupción



Fortalecer los medios de ejecución y reavivar la alianza mundial para el desarrollo sostenible

RETO: Conseguir todas las letras y símbolos de 0,7%.

Al llegar a la prueba, se le explicará a la persona participante que existe una reivindicación de la sociedad civil para que los gobiernos destinen el 0,7% del PIB a ayuda al desarrollo. En estos momentos sólo 5 países están cumpliendo este compromiso, situándose la media en el 0,3.³

La persona que participe tendrá que sacar de un barreño de agua con harina, con la boca, cuatro gomas de borrar en las que se habrán pintado con rotulador:

- 0
- ,
- 7
- %

³ <http://elpais.com/especiales/2015/planeta-futuro/objetivos-desarrollo-sostenible/alianzas/#content>



CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN

para alumnado de educación infantil y primaria

Responder a cada una de las preguntas. Elige la respuesta que corresponda con tu opinión y colorea el cuadro correspondiente.


	Verde Sé mucho de este tema/Lo hago muy bien	Amarillo Sé algo de este tema/Lo hago bien	Rojo Necesito ayuda sobre este tema para hacerlo
Sé qué es el derecho a la educación y los objetivos de Corea			
Conozco algunos de los obstáculos que existen en algunos países para acceder a la educación			
Entiendo que la educación ayuda a las personas a salir de la pobreza			
He buscado y leído información sobre el derecho a la educación en los países del Sur			
He participado en debates sobre el derecho a la educación			
He expresado mis ideas sobre cómo la educación nos protege			
Creo que puedo hablar en nombre de los niños y niñas que no van al colegio o que están en situaciones de desprotección			
Me siento cómodo/a planteando a los representantes políticos los temas que son importantes para mi			



Entra en www.cme-espana.org y

- * Registra tu participación en la SAME
- * Completa la evaluación de los materiales didácticos
- * Sigue la CME España en las redes sociales

 https://twitter.com/CME_es

 Campaña Mundial por la Educación España

Campaña Mundial por la
EDUCACIÓN
Coalición española www.cme-espana.org

LA ESCUELA ME PROTEGE



Agradecimientos

Helena Juanes, Espe Tejedor, Álvaro González, Iratxe Mentxaka, Estibaliz Zuriarrain Cabañas, Miren Haizea Miguela Álvarez, Ángela Caballero y Miguel Rodríguez García.

La Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación está integrada por:



Organizaciones que participan en la SAME a nivel estatal:



Colabora:



Este proyecto está financiado por la Unión Europea*

* Esta publicación ha sido producida con el apoyo de la Unión Europea. Los contenidos de esta publicación son responsabilidad exclusiva de la Entreculturas (en representación de la Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación) y no reflejan en ningún caso la opinión de la Unión Europea.