

ELS ODS A L'ESCOLA



2n cicle
El i 1r
cicle EP



ELS ODS A L' ESCOLA

Dins del marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), adoptats al 2015 pels líders mundials per a marcar els objectius globals enfocats la transformació del món, existeixen gran quantitat de recursos educatius per treballar a les aules. Aquest projecte pretén ser un recull de recursos, eines i estratègies per tal de treballar els ODS a les escoles, facilitant la tasca docent i aportant idees creatives per tal de desenvolupar el pensament crític de l'alumnat i la capacitat de donar resposta a problemes complexos, contribuint a la construcció d'una ciutadania compromesa.

ELS ODS A L'ESCOLA

Unitat	1	Àrea	Curs	Cicle	Temporalització	Sessions
		GLOBALITZADA	Ed. Infantil i primària	2n cicle EI i 1r cicle EP	4 setmanes	8/10 sessions
justificació	Dins del marc dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS), adoptats al 2015 pels líders mundials per a marcar els objectius globals enfocats la transformació del món, existeixen gran quantitat de recursos educatius per treballar a les aules. Aquest projecte pretén ser un recull de recursos, eines i estratègies per tal de treballar els ODS a les escoles, facilitant la tasca docent i aportant idees creatives per tal de desenvolupar el pensament crític de l'alumnat i la capacitat de donar resposta a problemes complexos, contribuint a la construcció d'una ciutadania compromesa.					

OBJECTIUS D'APRENENTATGE

- Donar a conèixer els ODS a tota la comunitat educativa.
- Sensibilitzar a la població infantil de la importància de construir un món sostenible.
- Contribuir a garantir que l'alumnat adquireixi els coneixements i competències necessaris per promoure el desenvolupament sostenible.
- Desenvolupar una proposta metodològica per difondre i fomentar una educació per al desenvolupament sostenible avançada.
- Promoure la implementació de Projectes Educatius globalitzadors als centres, posant de manifest la necessitat d'una Educació Solidària.
- Oferir eines i recursos que potencien una educació per al desenvolupament sostenible a les escoles.
- Crear consciència dels reptes globals des de les primeres edats.
- Facilitar un recull d'eines als docents per tal de comptar amb recursos per posar en pràctica els ODS a l'aula.
- Promoure un treball en xarxa i una plataforma d'intercanvi d'informació que permeti crear sinergies i facilitar la tasca als centres educatius.

CONTINGUTS

EL CONEIXEMENT DE SÍ MATEIX I L'AUTONOMIA PERSONAL

- La confiança en les possibilitats i capacitats pròpies per a realitzar les tasques.
- Valoració i actitud positiva davant de les demostracions de sentiments, d'emocions i de vivències pròpies i dels altres, i el seu control gradual.
- Acceptació i valoració ajustada i positiva de la pròpia identitat i de les seues possibilitats i limitacions, així com de les diferències pròpies i dels altres evitant discriminacions.
- L'actitud d'ajuda i col·laboració amb els companys en els jocs i en la vida quotidiana.
- La interacció i col·laboració amb actituds positives per a establir relacions d'afecte amb els altres.

EL MEDI FÍSIC, NATURAL, SOCIAL I CULTURAL

- La presa de consciència dels canvis que es produeixen en els sers vius.
- La presa de consciència de la necessitat dels grups socials i del seu funcionament intern.
- La valoració i el respecte de les normes que regeixen la convivència en els grups socials a què pertanyen.
- L'observació de l'activitat humana en el medi; funcions, tasques i oficis habituals.
- La presa de consciència dels servicis relacionats amb el consum.
- El coneixement d'altres models de vida i de cultures en el propi entorn i el descobriment d'altres societats a través dels mitjans de comunicació.

ELS LLENGUATGES: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ

- L'actitud positiva cap a les diferents

Contribució a las COMPETÈNCIES.

1.CL. Comunicació lingüística:

Es treballa la comunicació verbal per a expressar les opinions i desitjos a la resta del grup.

2. CMCT. Competència matemàtica y competències bàsiques en ciència i tecnologia:

Aprenentatges d'aspectes bàsics de la vida quotidiana.

3. CD. Competència digital:

Coneixement i/o ús de les diferents eines tecnològiques de tractament de la informació disponibles en el aula: ordinador o pissarra digital per emprar mitjans de suport visual.

4. CAA. Aprendre a aprendre:

Ser conscient del que sabem i del que podem millorar

5.CSC. Competències socials i cíviques: Desenvolupem habilitats per a participar a la vida social, conivure, respectar i ser responsable.

	llengües i cultures que conviuen en la nostra societat, i el respecte pels usos lingüístics particulars de cada persona. - La participació creativa en jocs lingüístics per a divertir-se i per a aprendre. - La descripció de les imatges - La valoració del contingut i la presentació de les produccions pròpies i dels altres, i de l'adequació a les diverses exigències de les diferents situacions comunicatives.	
--	---	--

METODOLOGIA	TEMES TRANSVERSALS	RECURSOS
Promulgarem una pedagogia transformadora, orientada a l'acció, que potèncie l'aprenentatge autònom, la participació activa i la resolució de problemes. Les activitats han de suposar un repte motivant, que estimule l'alumnat cap a l'acció, potenciant l'aprenentatge per descobriment, amb la curiositat com a motor de l'èxit, la creativitat i l'esperit crític. Han de ser capaços de valorar les diverses situacions i crear-se una opinió pròpia, sense deixar de banda el coneixement base però afavorint les reflexions personals.	- Educació per a la pau. - Educació ambiental. - Educació per la igualtat d'oportunitats. - Educació moral i cívica.	- Conte Frida - Joc de taula: Go goals! - Fitxes ODS - 170 accions diàries per transformar el món - Vídeo: "La lección más grande del mundo"
		ESPais D'APRENENTATGE
		- Aula - Espais comuns: corredors, entrada... - Pati

ACTIVITATS	COMPETÈNCIES	ATENCIÓ A LA DIVERSITAT
1. Vídeo: "La lección más grande del mundo" Aquest vídeo ens podria servir per presentar els ODS a l'aula. L'activitat consisteix en iniciar un debat i explicar a l'alumnat els acords del 2015 i els objectius que es pretenen aconseguir. Al llarg del projecte, quan l'alumnat estiga familiaritzat amb els ODS, podríem demanar un vídeo a les famílies on representen o expliquen d'una forma divertida un dels objectius. D'aquesta manera impliquem a les famílies amb l'aprenentatge dels infants i tractem de conscienciar a tota la comunitat educativa. Recurs: La Lección más grande del mundo Durada: 1 sessió visualització del vídeo + 2/3 sessions vídeos familiars	CL CSC CAA CD	Ampliació: A partir del vídeo podem contar experiències pròpies del nostre dia a dia i realitzar un dibuix. Reforç: Podem imprimir algunes imatges del vídeo per acompanyar a l'alumnat amb dificultats i recordar algunes escenes per tal de poder dibuixar les nostres accions.
2. FRIEDA Frieda és un conte dirigit a infants a partir dels 3 anys pensat per a estimular la imaginació i contribuir al canvi des de les primeres edats. A partir de la lectura d'aquesta acolorida història podríem treballar els ODS a l'aula i encoratjar a l'alumnat per contribuir al canvi. Les nostres accions compten i hem de fer veure a l'alumnat i les seues famílies que la transformació està a les nostres	CL CMCT CSC CAA CD	Ampliació: Després de llegir el conte podem elaborar una titella amb la protagonista, dibuixar-la, retallar-la i posar-li un pal. També podem fer un autoretrat per crear una història amb la protagonista i la nostra pròpia titella.

mans. A través d'aquest personatge energètic tractarem de motivar a l'alumnat i començarem a endinsar-nos al món dels ODS. Recurs: FRIEDA Durada: 1 sessió		Reforç: Destacarem algunes paraules del conte per facilitar la comprensió. Podem acompanyar-nos de les imatges i fer una lectura divertida.
3. Joc de taula: Go goals! Go Goals és un joc de taula amb l'objectiu de donar a conèixer els ODS d'una forma senzilla. Està recomanat per a edats superiors per les preguntes però al ser un joc de daus i fitxes el podem adaptar indicant que cada vegada que cauen en la casella d'un objectiu poden pensar una acció que haurem treballat prèviament. Recurs: Joc de taula: Go Goals! Durada: 2 sessions aproximadament	CL CMCT CSC CAA CD	Ampliació: Podem deixar el joc a l'abast de l'alumnat per tal de jugar quan acaben altres tasques. Reforç: Tractarem d'adaptar al joc simulant "la oca" i intentant recordar l'ODS que representa cada casella.
4. Fitxes ODS Les fitxes dels ODS són unes làmines elaborades per la Generalitat Valenciana amb imatges del canvi que volem aconseguir, així com un codi QR amb una animació curta que podem emprar a l'aula. Podem tindre les fitxes a l'abast dels infants i afavorir la seua autonomia d'aprenentatge, facilitant el debat entre ells durant el joc per racons o ambients. Recurs: Fitxes ODS Durada: 1 sessió per presentar-les i treball autònom amb la maleta a l'aula.	CL CMCT CSC CAA CD	Ampliació: Podem elaborar les nostres pròpies làmines amb la temàtica de l'escola, representant que podem fer des de l'escola per a aconseguir el canvi. També podem fer un vídeo representant l'ODS i introduint un codig QR a la làmina. Després ho podem penjar al corredor per a que la resta de l'escola i les famílies ho puguem veure. Reforç: Intentarem estimular el llenguatge oral amb la descripció de les imatges.
5. 170 accions diàries per transformar el món. Aquest recurs conté deu suggereixes diàries per a cada objectiu sobre com podem canviar la nostra realitat per contribuir a la transformació social. Podria ser una gran eina per a les famílies i per a l'escola. Ho podríem tindre present a l'entrada del centre o als corredors per recordar les accions que estan a les nostres mans i enviar-ho a les famílies per poder treballar-ho també a casa. Recurs: 170 acciones diarias para transformar el mundo Durada: podem presentar les accions progressivament en 2/3 sessions aproximadament.	CL CMCT CSC CAA CD	Ampliació: Plantegem la realització d'un carnet individual per marcar quines accions complim cada dia. Reforç: Podríem acompanyar les accions amb imatges per facilitar la comprensió de l'alumnat, així com adaptar algunes accions a la nostra realitat.

AVALUACIÓ	
L'avaluació es durà a terme al llarg de tot el procés, de manera global,	Instruments d'avaluació

contínua i formativa: - Avaluació inicial: s'analitzaran els conceptes previs de l'alumnat amb el debat inicial. - Avaluació continua: aquest plantejament inicial estarà subjecte a canvis i modificacions en funció de les capacitats i interessos de cada grup particular. Avaluarem els resultats durant la realització del projecte i realitzarem els canvis i millores necessàries. -Avaluació de la pràctica docent: podríem considerar que el projecte es podria ampliar amb més recursos i idees que poden sorgir en debats, converses o lectures. Haurem d'estar pendent de les possibles modificacions i millores.	- Tècniques d'observació: diari d'aula i full de registres. - Tècniques interactives: assemblees i debats. - Metacognició - Criteris d'avaluació (Annex 1) - Autoavaluació docent (Annex 2)
--	---

Annex 1 Criteris d'avaluació

CRITERIS D'AVALUACIÓ	SEMPRE	ALGUNES VEGADES	MAI
S'inicia en el coneixement dels ODS			
Participa activament en el projecte			
Mostra sensibilització per construir un món sostenible			
Accepta i lluita per aconseguir els reptes globals			
Ajuda i col·labora amb la resta del grup			
Transmet idees i opinions de forma clara i precisa			
Treballa amb la seua família i tracta de conscienciar a tota la comunitat educativa			
Respecta el torn de paraula als debats			
Gaudeix del treball en xarxa amb altres grups o escoles			
Empra de forma correcta tot el material de la maleta			
Realitza un treball autònom i emancipador			
Amplia la mirada cap al món exterior			

Annex 2: Seguiment del projecte per part del professorat

AUTOAVALUACIÓ DEL PROFESSORAT	SI	NO
S'han assolit els objectius plantejats?		
Els objectius plantejats s'han concordat amb les motivacions de l'alumnat?		
El projecte és adequat per a la seua edat?		
Les activitats han estat motivadores?		
La temporalització ha estat adequada?		

Han sigut suficients els recursos i materials emprats?		
S'han realitzat de manera fluïda les activitats?		
Estan ben integrades les activitats en la dinàmica del projecte?		
Estan correctament integrades las competències i els continguts amb els objectius?		
Estan ben plantejats els criteris d'avaluació amb els objectius establerts?		
OBSERVACIONS		